|  |  |
| --- | --- |
|  | **BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM****ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI KAR** |

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Tantárgyleírás

# Alapadatok

## Tantárgy neve (magyarul, angolul)

Az építészeti tervezés elmélete ● Theory of Architectural Design

## Azonosító (tantárgykód)

BMEEPETQ704

## A tantárgy jellege

kontaktórával rendelkező tanegység

## Kurzustípusok és óraszámok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kurzustípus | heti óraszám | jelleg |
| előadás (elmélet) | 3 | – |
| gyakorlat | – | – |
| laboratóriumi gyakorlat | – | – |

## Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa

vizsga érdemjegy (v)

## Kreditszám

3

## Tantárgyfelelős

|  |  |
| --- | --- |
| neve: | Dr. Pazár Béla - Dr. Krähling Jánosc. egyetemi tanár – egyetemi tanárpazarbela@gmail.com; krahling.janos@epk.bme.hu |
| beosztása: |
| elérhetősége: |

## Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Építészettörténeti és Műemléki Tanszék

## A tantárgy weblapja

https://edu.epitesz.bme.hu/local/coursepublicity/publiccourses.php?publicityid=xxx

## A tantárgy oktatásának nyelve

magyar / angol

## A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Kötelezően választható az alábbi képzéseken:

#### 3N-M0 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés – Építészeti örökség specializációmagyar nyelven ● 7. félév

## Közvetlen előkövetelmények

### Erős előkövetelmény:

#### ---

### Gyenge előkövetelmény:

#### —

### Párhuzamos előkövetelmény:

#### —

### Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét):

#### —

## A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2023. június 21.

# Célkitűzések és tanulási eredmények

## Célkitűzések

Az építészeti tervezés előre gondolkodás, előre látás, döntéseit az építők valósítják meg, és e döntések hosszú időre, sok-sok ember életére lesznek jó, vagy rossz hatással. A folyamat a kognitív gondolkodás és a tér látó érzékelés, emlékezet, gondolkodás eszközeivel nem követhető alkotó mozzanatainak párbeszéde. A tervezés elmélet a teória szó eredeti értelme szerint szabad és érdek nélküli elmélkedés erről a kétoldalú gyakorlati tevékenységről, ennek állandó kritikus és önkritikus szemlélete, vizsgálata, „lelkiismerete”. Ebben különbözik az építészet jelenségeit magyarázó hipotézisektől, ideológiáktól, doktrínáktól, stratégiáktól és apológiáktól. A tervezés elméletben a technika és az építészet története nem - mint a tudomány - változó szabályrendszerei szerint gyűjtött és elkülönített ismeretanyag jelenik meg, hanem mint a tervezési folyamat forrása, hajtóereje. A tantárgy célja, hogy a hallgatók történeti, elméleti és gyakorlati példák elemzése során ismerjenek rá az alkotó és reflektív folyamatok működésére, azok kölcsönhatására, és ezzel megtegyék az első lépéseket az önálló, alkotó látás, emlékezés, valamint a kritikus és önkritikus gondolkodás készségének elsajátítására.

## Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

### Tudás –:

#### Ismeri az építészeti tervezés elméleti megközelítésének 20. századi problémáit, a legfontosabb teoretikusok elméleti munkáit;

#### rálátása van a tervezéselmélet szerepére a tervezői elképzelések épületekké formálásának folyamatában

#### érti e fogalmak, szemléletmódok összefüggéseit a 20. századra és a mára vonatkoztatva;

### Képesség –:

#### Képes tervezéselméleti szempontból is megalapozottan az épített történeti környezet és a műemlékvédelem esztétikai és műszaki követelményeket kielégítő építészeti terveket készíteni;

#### képes értelmezni az épített történeti környezet elméleti fogalmi szintű összefüggésrendszerében a tervezési feladatát;

#### képes a tanulmányait összefoglaló, az építészeti tervezés szempontjait elméleti szinten is érintő építészeti tanulmány elkészítésére;

#### Az átlagosnál mélyebb elméleti ismeretekkel és magasabb szintű képességekkel rendelkezik az épített örökséget érintő tervezéselméleti kérdések megválaszolásában.

### Attitűd –:

#### Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival, folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását;

#### nyitott az új információk befogadására, törekszik szakmai- és általános műveltségének folyamatos fejlesztésére;

#### törekszik az építészetben előforduló problémák megoldásához szükséges elméleti és urbanisztikai ismeretek elsajátítására és alkalmazására.

### Önállóság és felelősség –:

#### Döntéseit körültekintően, szükség esetén a megfelelő szakterületek képviselőivel konzultálva, de önállóan hozza és azokért felelősséget vállal;

#### munkáját személyes anyagi és erkölcsi felelősségének, és az épített környezet társadalmi hatásának tudatában végzi;

#### nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket;

#### a fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés és az önálló munka helyes egyensúlya jellemzi;

#### az elkészített munkájáért (dolgozatok, beadandó feladatok) felelősséget vállal.

## Oktatási módszertan

Előadások.

## Tanulástámogató anyagok

### Szakirodalom

* Kari Jormakka (with: Oliver Schürer and Dörte Kuhlmann): Basic Desin Methods. Birkhäuser Verlag, Basel, 2007.
* Bart Verschaffel: Architecture is (as) a gesture. Quart Publishers Luzern 2001
* Ignasio Sola Morales: Mediations in Architecture and in Urban Landscape
Quart Publishers Luzern 2001.
* Juhani Pallasma: Space, Place Memory and Imagination. Routledge New York 2008
* [Részletesen ld. a Tervezéselmélet jegyzetben megadott tematikus listát]

### Jegyzetek

Pazár Béla: Tervezéselmélet előadás jegyzetek. 2021./

### Letölthető anyagok

* Click here to enter text.

# Tantárgy tematikája

## Előadások tematikája

* 1. Bevezetés: tervezés, történet, elmélet
* 2. A tervezés keretei, a hittől a kísérletig.
* 4. Kultúra, hagyomány és haladás.
* 5. Technika, design, változás, hulladék.
* 6. Idő és építészet.
* 7. Itt és most.
* 8. Jelenlét és jelentés
* 9. Klasszikus és modern.
* 10. Továbbépítés
* 10. Mérték, arány, kompozíció
* 11. Emlékezet
* 12. Összefoglalás.

## Gyakorlati órák tematikája

1. TantárgyKövetelmények

# A Tanulmányi teljesítmény ellenőrzése ÉS értékelése

## Általános szabályok

### Az előadás látogatása kötelező, a megengedett hiányzások számát a Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat (TVSZ) írja elő.

### Vitás esetekben a TVSZ, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

## Teljesítményértékelési módszerek

### *Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Részteljesítmény-értékelés* ---.

### *Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Összegző tanulmányi teljesítményértékelés* (a továbbiakban írásbeli vizsga): a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja összegző írásbeli vizsga a félév során megismert kilenc témára építve.

## Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének és a vizsgára bocsátásnak feltétele a jelenlét a tanórákon TVSZ-ben előírt mértékben.

### A vizsga mint összegző tanulmányi teljesítményértékelés ötfokozatú skálán kerül értékelésre.

| szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések | részarány |
| --- | --- |
| Vizsga | 100 % |
| összesen: | ∑100% |

## Érdemjegy megállapítás

| Érdemjegy | ECTS minősítés | Teljesítmény\* |
| --- | --- | --- |
| jeles (5) | Excellent [A] | ≥ 90% |
| jeles (5) | Very Good [B] | 85 – 90% |
| jó (4) | Good [C] | 72,5 – 85% |
| közepes (3) | Satisfactory [D] | 65 – 72,5% |
| elégséges (2) | Pass [E] | 50 – 65% |
| elégtelen (1) | Fail [F] | < 50% |
| *\* Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.* |

## Javítás és pótlás

### TVSZ 121-123.§ szerint.

## A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

| tevékenység | óra / félév |
| --- | --- |
| részvétel a kontakt tanórákon | 12×3=36 |
| kijelölt tananyag önálló elsajátítása / felkészülés | 54 |
| összesen: | ∑ 90 |

## Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2023. június 21.