



## TANTÁRGYI ADATLAP

### I. TANTÁRGYLEÍRÁS

#### 1. ALAPADATOK

##### 1.1. *Tantárgy neve (magyarul, angolul)*

SPECIALIZÁCIÓS TERVEZÉSI TÁRGY – Specialization Design

##### 1.2. *Azonosító (tantárgykód)*

BMEEPETQ711

##### 1.3. *A tantárgy jellege*

kontaktórával rendelkező tanegység

##### 1.4. *Kurzustípusok és óraszámok*

kurzustípus	heti óraszám	jelleg
előadás (elmélet)	-	
gyakorlat	6	önálló
laboratóriumi gyakorlat	-	

##### 1.5. *Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa*

Ötfokozatú félévközi érdemjegy (f)

##### 1.6. *Kreditszám*

6

##### 1.7. *Tantárgyfelelős*

neve: **Dr. Zsembery Ákos,**  
beosztása: egyetemi adjunktus  
elérhetősége: zsembery.akos@epk.bme.hu  
:

##### 1.8. *Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység*

Építésztörténeti és Műemléki Tanszék

##### 1.9. *A tantárgy weblapja*

<https://eptort.bme.hu/>

##### 1.10. *A tantárgy oktatásának nyelve*

magyar és angol

##### 1.11. *A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve*

Kötelezően választható az alábbi képzéseken:

1. **3N-M0** Építésztechnológiai nappali osztatlan mesterképzés építőművészeti specializáció magyar nyelven 7. félév
2. **3NAM0** Építésztechnológiai nappali osztatlan mesterképzés angol nyelven 7. félév
- 3.

##### 1.12. *Közvetlen előkövetelmények*

- A. Erős előkövetelmény:  
Specializáció-választás
- B. Gyenge előkövetelmény:
- C. Párhuzamos előkövetelmény:
- D. Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét): BMEPTTC711 tárgycsoport többi tantárgya

### **1.13. A tantárgyleírás érvényessége**

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022 június.

## **2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### **2.1. Célkitűzések**

A tárgy célja a megelőző tervezési tantárgyakból megszerzett tudásanyagra építve összegezni az eddigi tervezési ismereteket, továbbfejleszteni mindazt egy összetett, az eddigiektől eltérő léptékű épület tervezésével és a megkezdni a felkészülést a valóban „komplex” építészeti gondolkodásra. A települési, beépítési kontextus vizsgálatától a koncepcióalkotáson át az épület és annak meghatározó részletei megformálásig terjed a kurzus megcélzott tervezési spektruma. A tárgy alapvető munkamódszere a csoportos munka, amely a félév első részében jellemző, s amelyet az egyéni feladatrészek kidolgozása követ. A csapatmunka a tárgy különleges hivatása, amely az egyetemi tervezési tanulmányokon belül leginkább modellezi a tervezési praxisra jellemző kölcsönös tudásátadás folyamatát. Cél az emberek és az épületek, az épületek és a környezet közötti kapcsolatok, valamint annak a szükségszerűségnek a bemutatása, hogy az épületeket és a közöttük lévő teret az emberi igényekhez és mértékekhez kell igazítani. A Specializáció sajátosságainak megfelelően kiemelt szerepet kap a történeti kontextus megértése és értékelése a tervezés folyamatában, valamint a történeti értékek megőrzésének lehetséges módjai. További cél a műemléki tervezés sajátos módszertanának megismerése, melyne során a hallgatók a történeti kutatás eredményeit integrálni tudják a tervezés folyamatába.

### **2.2. Tanulási eredmények**

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

#### **A. Tudás**

1. A tervezési kérdéseken keresztül megismerkedik a hallgató az építészeti alkotás valódi összetettségével, gondolkodása komplexebbé válik.(KKK I/5)
2. Az összefüggések teljeskörű, mélyebb megértésére törekvés, illetve a tudatos tervezési módszerek / módszertan megismerése kihat a gondolkodásra. Az így szerzett tapasztalat a későbbi tervezések során fokozatosan aktív tudásként hasznosul.(KKK I/5)

#### **B. Képesség**

1. Összetett, egyszerre több kérdésre fókuszáló gondolkodás gyakorlása.(KKK II/1-6)
2. Problémamegoldó és döntési képesség fejlesztése. (KKK II/1-6)
3. Összefüggések, kontextus részletes vizsgálata, elemző készség fejlesztése.(KKK II/14-15)
4. Önálló gondolkodás fejlesztése, tervezési módszertani ismeretek átadása.(KKK II/1-6)
5. Koncepció alkotás képességének fejlesztése. (KKK II/14-15)
6. Prezentációs technikák, tervbe mutató gyakorlása. (KKK II/11; 20; 22)
7. Digitális tervfeldolgozás fejlesztése.(KKK II/11; 20; 22)

#### **C. Attitűd**

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
2. Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását, kutatást végez az adott feladattal kapcsolatban.(KKK III/3-5)
3. Nyitott a szükséges tudás (elemzések, tervezési és kutatási módszertan, prezentációk, stb.) megismerésére.(KKK III/6)
4. Önállóságra törekszik, de aktívan részt vesz a konzultációkon (KKK III/7-9)

#### **D. Önállóság és felelősség**

1. Önállóan gondolkodik és elemez, kutat. (KKK IV/1)
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket, gyakorolja a tervbemutatót. (KKK IV/3)
3. A fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés és az önálló munka helyes egyensúlya jellemzi. (KKK IV/1-3)
4. Az elkészített munkájáért felelősséget vállal. (KKK IV/4)

### **2.3. Oktatási módszertan**

Műtermi tervezési gyakorlatok, szemináriumok, nyitó és értékelő előadások. Csoportmunkában és egyénileg végzett anyaggyűjtés, forrásfeldolgozás, és értékelés. Egyénileg és csapatmunkában végzett tervezési gyakorlat oktatói konzultációval, prezentációkkal. IT eszközök és technikák használata

## 2.4. Tanulástámogató anyagok

---

### A. Szakirodalom

Félévenként változik a választott helyszínek és funkcióknak megfelelően.

Általános

Cságyoly Ferenc (szerk.) Középületek. Terc, Budapest, 2004.

Daragó László: Tradíció és Kreativitás, BME, Budapest, 2008.

Karták könyve. Szerk: Dr. Román András. Icomos MNBE. 2011.

Neufert, Ernst: Építés- és tervezéstan. Dialóg Campus. Budapest. 2014.

### B. Jegyzetek

Öltöző segédlet; Közlekedés segédlet; helyszínrajz elemei segédlet;

Középülettervezés segédlet

Pandula András - P. Farkas Zsuzsa - Zsilinszky Gyula (2007): Tervezési Segédlet az akadálymentes épített környezet megvalósításához

### C. Letölthető anyagok

további elektronikus segédanyagok a tárgy honlapján

## 3. TÁRGY TEMATIKÁJA

### 3.1. Előadások tematikája

---

-

### 3.2. Gyakorlati órák tematikája

---

#### 1 -4. hét: koncepcióterv készítése

- Félévindító – a félév programjának, metodikájának, vizsgálatok és megismerés szempontjainak ismertetése, kiadott anyagok – csoportok alakítása
- A tervezési helyszín megismerése, előadások, helyszínbejárás

#### 5 -8. hét: vázlattevé készítése

- Helyzetelemzés / csoportmunka, prezentációk
- Értékelés, jövőkép / csoportmunka  
Városfejlesztési stratégia, program / csoportmunka, prezentációk
- Tervbemutatás: közös vizsgálatok, program, beépítési terv bemutatása // egyéni feladatok / értékelés, konzultáció
- Egyéni feladatok koncepciója / egyéni konzultáció
  - 9 - 13. hét: féléves terv készítése
- Egyéni feladatok / konzultáció
- Tervbemutatás: épület / az épület vázlattevé, közös bemutatás
  - 14. hét: feldolgozási hét

## II. TANTÁRGY KÖVETELMÉNYEK

### 4. A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

#### 4.1. Általános szabályok

---

- A. A gyakorlatok 70%-án való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások számát a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat írja elő. A teljesítményértékelések alapját a félév során készített terv, valamint a félév során tartott közös értékelések, prezentációk képezik.
- B. Vitás esetekben a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

#### 4.2. Teljesítményértékelési módszerek

---

##### A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:

1. Közös prezentáció és tervértékelés a félév során két alkalommal. A prezentáció nyilvános, az értékelés szóbeli, megfelelt / nem felelt meg értékeléssel zárul.

## 2. Féléves terv értékelése 1-5 érdemjeggyel.

### 4.3. Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

A. A félév végi jegy megszerzésének feltétele a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések mindegyikének teljesítése, valamint a féléves terv(ek) elégséges teljesítése.

B. A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben:

<b>szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések</b>	<b>részarány</b>
1. féléves terv	100%
<b>összesen:</b>	<b><math>\Sigma</math>100%</b>

C. Kétséges esetben a féléves munka minősége képezi a féléves érdemjegyről való döntés alapját.

### 4.4. Érdemjegy megállapítás

<b>Érdemjegy</b>	<b>ECTS minősítés</b>	<b>Féléves jegy *</b>
jeles (5)	Excellent [A]	>4,75
jeles (5)	Very good [B]	4,50-4,75
jó (4)	Good [C]	3,50-4,49
közepes (3)	Satisfactory [D]	2,50-3,49
elégséges (2)	Pass [E]	2,00-2,49
elégtelen (1)	Fail [F]	<2,00

\*Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik

### 4.5. Javítás és pótlás

Az ütemtervben meghirdetett tervezési részfeladatok a meghatározott időben és a feladatkiírás szerinti tartalommal adandók be. A megfelelt szintet el nem érő, közbenső feladatrészeket a hallgató köteles megismételni. A tervezési gyakorlati részfeladatok javítása és pótlása a TVSZ és a kari munkarend szerint. A nem határidőben teljesített vagy sikertelensége miatt megismételt feladatbeadás esetén külön eljárási díjat kell fizetni. A közbenső részfeladatok (beépítési javaslat, vázlattevé) a Tanszék által meghatározott időpontig pótolhatók (2 hét), nagyobb mértékű elmaradás esetén hosszabb haladékot csak a tanszékvezető adhat, a szankcionálásáról is ő dönt.

### 4.6. A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

<b>tevékenység</b>	<b>óra/félév</b>
részvétel a kontakt tanórákon	12×6=72
felkészülés a kontaktórákra, egyéni tervezés	12×6=72
rajzfeladatok elkészítése	2×18=36
<b>összesen:</b>	<b><math>\Sigma</math> 180</b>

### 4.7. Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022. 06.