

Tartalom:	Oldal
ÁLTALÁNOS ELVÁRÁSOK	0
ADATLAP	1
I. A SZAKLÉTESÍTÉS INDOKLÁSA	2
I.1. A szak létesítésének előzményei, megalapozás, illesztés	
I.2. A szakképzettség várható hasznosítási területe	
I.3. Rövid nemzetközi összehasonlítás az új szak vonatkozásában	
I.4. A szak képzési céljának és követelményeinek összehasonlítása a „rokon” szakokkal	
II. A SZAK – rendeletben megjelentetendő – KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI	3

ÁLTALÁNOS ELVÁRÁSOK

A beadványokat

- a benyújtó intézmény rektorának kísérelével,
- tartalomjegyzékkel és folyamatos oldalszámozással, csak a kért információkat tartalmazó, a jelen *Útmutató és űrlap* szerint szerkesztett formában,
- kétoldalas *nem színes* nyomtatásban, **1** eredeti és **2** másolati nyomtatott példányban, és
- elektronikus formában* is (1 CD-n vagy a titkarsag@mab.hu címre, vagy a MAB-TIR adatbázisba feltöltve – 2011. szeptembertől az elektronikus változatot kizárólag a MAB-TIR adatbázisba feltöltve fogadjuk!)

kell eljuttatni a MAB titkárságra.: **1013 Bp. Krisztina krt. 39/B. IV. emelet**

A tanári mesterszak létesítésére külön útmutató-űrlap készült!

* Kérjük, hogy a beadvány *elektronikusan továbbított változatát* – a csatolt rektori kísérelével túl – egy **2 MB-nál nem nagyobb** terjedelmű doc vagy pdf fájlba szerkesszék a következőképpen:

- a teljes szaklétesítési beadvány (címlap, tartalomjegyzék, adatlap és az I-II. fejezetek,
- a *szenátusi határozat*, valamint (amennyiben vannak) a kapott *felhasználói nyilatkozatok* – akár a sajátkezű aláírás nélkül – ha valamelyiknél a képi forma elkerülhetetlen, akkor kis felbontásban!

ADATLAP

1. Az új szak képzési és kimeneti követelményeit (KKK) kidolgozó felsőoktatási intézmény neve, címe
(*ha több kidolgozó intézmény együttesen nyújtja be a tervezetet, valamennyi intézmény neve és címe*)

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem*,
Építésmérnöki Kar (ÉPK) és Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)
1111 Budapest, Műegyetem rkp. 3.**

(**Konzorciumi tárgyalások folyamatban (Pécsi Tudományegyetem). Várhatóan a márciusi egyetemi szenátusi ülésig eldől, hogy konzorciumban vagy csak a BME adja be a létesítési dokumentumot.*)

A létesítendő mesterképzési szak: **Jövótudatos településfejlesztés mesterszak (MSc in Sustainable Urban Development)**

2. A megszerzhető szakképzettség¹: **Okleveles jövótudatos településfejlesztő mérnök (Sustainable Urban Development Engineer)**

3. A képzési idő² félévekben: **4 félév**

4. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: **120 kredit**

5. Tervezett szakirány(ok)

-

6. A szak javasolt képzési terület³ ⁴ szerinti besorolása

Műszaki képzési terület

7. Dátum, és az intézmény(ek) rektorának megnevezése és cégszerű aláírása

Budapest, 2013. ...

**Dr. Péceli Gábor
rektor**

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Csatolandó dokumentumok:

- A **szenátus(ok)nak** a szak létesítését kezdeményező **határozata**
- *Több intézmény* által kidolgozott tervezet *együttes* benyújtása esetén a többi, a benyújtáshoz csatlakozó intézmény **elfogadó nyilatkozata**, a szakmai egyeztetés **jegyzőkönyvi kivonata**

¹ Ftv. 32. § (6) A mesterképzésben mesterfokozat (magister, master) és szakképzettség szerzhető. A mesterfokozat a második felsőfokú végzettségi szint. A mesterképzés képzési és kimeneti követelményei határozzák meg, hogy milyen szakképzettség szerzhető a mesterképzésben. A mesterképzésben szerzett szakképzettség jogszabályban meghatározottak szerinti munkakör betöltésére jogosít.

² Ftv. 32. § (6)..... A mesterképzésben - figyelembe véve a (7) bekezdésben meghatározottakat - legalább **hatvan** kreditet kell és legfeljebb **százhusz** kreditet lehet megszerezni. A képzési idő legalább **két**, legfeljebb **négy** félév.
(7) Az egységes, *osztatlan* képzésben legalább *háromszáz* kreditet kell és legfeljebb *háromszázhatvan* kreditet lehet megszerezni. A képzési idő legalább *tíz* és legfeljebb *tizenkét* félév.

³ A 289/2005. Korm. rend. szerinti képzési területek a mesterképzésben:
agrár, bölcsészettudomány, gazdaságtudományok, informatika, jogi és igazgatási, nemzetvédelmi és katonai, műszaki, művészet, orvos- és egészségtudomány, pedagógusképzés, sporttudomány, társadalomtudomány, természettudomány

⁴ Művészeti képzésnél a képzési ág (*építőművészet, film- és videoművészet, iparművészet, képzőművészet, multimédia, színházművészet, táncművészet, zeneművészet*) megadása is szükséges

Csatolható:

- Felhasználói vélemények, támogató nyilatkozatok
Belügyminisztérium
MTA Településtudományi Állandó Bizottság
(NFÜ, MUT, Budapest Városháza, Ingatlanfejlesztő Kerekasztal, Fenntartható fejlődésért
klaszter)*
(*Támogatói nyilatkozatok beszerzése folyamatban)

I. A SZAKLÉTESÍTÉS INDOKLÁSA

(Legfeljebb 2-3 oldal terjedelemben, különösen azon szakoknál, amelyek nem számítanak „generikus”, a világban jól ismert, bevezetett szakoknak)

I.1. A szak létesítésének előzményei, megalapozás, illesztés

a) előzmények a korábbi képzési rendszerből (egyetemi, főiskolai, szakirányú képzések), korábbi egyetemi végzettségnek való megfelelés - amennyiben van ilyen

A Földön a városiasodási folyamatok erős felgyorsulása és növekedése az egyik legjelentősebb kihívása a társadalmaknak. Ez az erőteljes urbanizáció érinti a növekvő térségeket és városokat éppúgy, mint a kiürülő vidékeket és településeket. A jövő szempontjából mindenképpen alapvető, hogy a települések a nagyléptékű változásokra reagálni tudjanak, és fenntartható irányba fejlődjenek. A fejlett és a fejlődő országok nagyvárosi térségeinek növekedési problémáinak megismerése mellett, Közép-Európa településeinek – városainak, kisvárosainak, kistelepüléseinek – változásaival való foglalkozás, a térség szakembereinek jelentős kötelessége, feladata.

Az elmúlt években az Európai Unióban is ezekre a változásokra tekintettel a települési fenntarthatóság kiemelt fontosságú oktatási és kutatási témakörre vált. Az EU több tagállamában ennek megfelelően holisztikus szemléletű, a komplex fenntarthatóságot a középpontba helyező képzéseket indítottak. Magyarországon és a közép-európai régióban a településfejlesztés integrált, fenntarthatósági szemléletű képzése még nem létezik, csak különböző képzések részeként, szakterületekre tagolódva található meg. A települések jövőjébe történő beavatkozás, különösen a fenntarthatóságra alapozva újfajta tudományközi és átfogó megközelítést igényel, amely az egyre növekvő társadalmi és piaci igényeknek megfelelően meg kell jelenjen a hazai felsőoktatásban is. Az új képzés a BME adottságait kihasználva és a különböző mérnöki, gazdaság- és társadalomtudományi karok közötti szoros együttműködésre építve ad választ ezen új kihívásokra.

b) a többciklusú képzési rendszerbe illeszkedés, ráépítés a rendszer alapképzési szakjaira

Jelenleg a hazai felsőoktatásban nem létezik a létesíteni kívánt mesterszakot a képzési szintben megelőző Jövőtudatos településfejlesztés alapszak. A Jövőtudatos településfejlesztés mesterszak alapvetően a műszaki területeken létező mérnök és a közgazdász alapszakokra épül rá, de nyitott a természettudományi és az államigazgatási alapszakokon végzettek számára is, mivel a képzés és a jövőbeli kihívások interdiszciplináris jellegéből adódóan szerencsés, ha minél többféle tudományterületről érkezők alkotják a mesterszak hallgatóinak csoportját.

I.2. A szakképzettség várható hasznosítási területe

A munkaerőpiaci, társadalmi igény

Magyarországon és a közép-európai régióban, de a világban mindenütt megnövekedett az igény az ökoszisztémára egységes egészként tekintő, a tudatos jövőformálás iránt elkötelezett, az érintett szakterületeken jártas, és a helyi beavatkozásokat tervezni-menedzselni tudó szakemberek iránt. A gyorsuló változások szükségessé teszik az olyan szakemberek alkalmazását, akik egyszerre képesek a széleskörű megközelítésre és a helyi igényekre épülő kreatív megoldásokra. A településfejlesztés valamennyi szintjén megjelenik az igény az ilyen tudásra – térségi és települési önkormányzatoknál, állami és magán fejlesztési ügynökségeknél, nagy nemzetközi, európai és hazai tanácsadó irodáknál, melyek bedolgozói a település- és területfejlesztési szcénának. A közép-európai térségben és Magyarországon is a területi-, település- és építész- és tájépítész tervező irodáknál is egyre inkább szükség van olyan versenyképes tudású szakemberekre, akik képesek a térség egészét áttekinteni, és tervezési folyamatot megalapozó fenntarthatósági és interdiszciplináris tudással bírnak.

I.3. Rövid nemzetközi összehasonlítás az új szak vonatkozásában - különös tekintettel az Európai Felsőoktatási Térségre

Azonos vagy hasonló külföldi szakok, képzési programok megjelölése és összehasonlító bemutatása

A képzés magyarországi és szélesebb körben közép-európai létjogosultságát és szükségességét indokolja, hogy Nyugat-Európában az elmúlt néhány évben már elindult számos, a létesítendő

Jövőtudatos településfejlesztés mesterszakkal rokon, nagy sikerrel működő mesterszak. A képzésekre szinte kivétel nélkül elmondható, hogy nem a nemzeti nyelven, hanem csak angolul zajlanak. Ezt egyrészt a téma és a várható feladatok (pl. EU pályázatok készítése) nemzetközi jellege, másrészt a Bolognai-rendszerben a mesterképzések fokozódó nemzetköziesedése követeli meg. A képzések általában nagy, több karból álló egyetemeken működnek, ahol biztosítható a megfelelő, a különböző szakterületeket képviselő belső oktatói háttér. A képzések bemeneti oldala mindenhol nagyon nyitott (műszaki, gazdasági, természettudományi, társadalomtudományi területek is megjelennek), hogy a hallgatói oldalon is megvalósuljon a településfejlesztéstől elvárt multidiszciplinaritás. A képzések többsége műszaki vagy gazdaságtudományi MSc, de találhatók MA kimenetek is.

Néhány hasonló képzés Európában:

Intézmény	Képzés
Aalborg University Koppenhága, Dánia	MSc in Sustainable Cities (Fenntartható városok) 2 éves képzés angol nyelven indítás: 2012. szeptember
HECParis – International Business School Párizs, Franciaország	MSc in Sustainable Development (Fenntartható fejlesztés) 1 éves teljes képzés angol nyelven indítás: 2012. szeptember
Architectural Association School of Architecture London, Egyesült Királyság	MSc in Sustainable Environmental Design (Fenntartható környezettervezés) 2 éves képzés angol nyelven
The Bartlett Development Planning Unit London, Egyesült Királyság	MSc in Environment and Sustainable Design (Környezet és fenntartható tervezés) 2 éves képzés angol nyelven
University of Dundee Egyesült Királyság	MSc in Spatial Planning with Sustainable Urban Design (Térbeli tervezés és fenntartható településtervezés) 2 éves képzés angol nyelven
Kings College London Egyesült Királyság	MSc in Sustainable Cities (Fenntartható városok) 1 éves képzés angol nyelven
University of Oxford Egyesült Királyság	MSc in Sustainable urban development (Fenntartható településfejlesztés) 2 éves képzés angol nyelven
University of Westminster Egyesült Királyság	MA in International Planning and Sustainable Development (Nemzetközi településtervezés és fenntartható fejlesztés) 1 éves képzés angol nyelven
Dublin Institute of Technology Írország	MSc in Sustainable Development (Fenntartható fejlesztés) 1 éves képzés angol nyelven
University College Dublin Írország	MA in City Planning and Resilience (Településtervezés és alkalmazkodókészség) 1 éves képzés angol nyelven
Hafencity Universität Hamburg Németország	MSc in Resource Efficiency in Architecture and Planning (Energiahatékonyság az építészetben és a településtervezésben) 2 éves képzés angol nyelven
University of Stuttgart Németország	MSc in International Urbanism and Sustainable Design (Nemzetközi urbanisztika és jövőtudatos tervezés) 2 éves képzés angol nyelven

Chalmers University of Technology Göteborg, Svédország	MSc in Design for Sustainable Development (Tervezés a fenntartható fejlesztés érdekében) 2 éves képzés angol nyelven
KTH Royal Institute of Technology Stockholm, Svédország	MSc in Sustainable Urban Planning and Design (Fenntartható település- és épülettervezés) 2 éves képzés angol nyelven
Aalto University Helsinki, Finnország	MSc in Sustainable Urban Transition (Fenntartható település átalakítások) 2 éves képzés angol nyelven

I.4. A szak képzési céljának és követelményeinek a „rokon” szakokkal történő összehasonlítása, illetve a karakterisztikus különbségek bemutatása

A hazai felsőoktatásban jelenleg „településfejlesztés” mesterszak nem létezik. Tehát nemcsak a „jövôtudatos településfejlesztés” speciális ismeretanyaga miatt hiánypótló a képzés, hanem multidiszciplinaritása, karközi együttműködése, illetve maga a tématerület a jelenleg csak különböző részterületeken megjelenő elemeinek integrálása is egyedivé teszi. A meglévő MSc szakok közül összehasonlításra így a tartalmában leginkább rokon Településmérnök, Urbanista építészmérnök, Regionális és környezeti gazdaságtan, Műszaki menedzser és Geográfus mesterszak Terület- és településfejlesztés szakiránya alkalmas. A képzések bemenetei, az elvárt szakmai kompetenciák és a szakok törzsanyaga is jelentősen különbözik.

A *Településmérnök* elsősorban a településtervezésre készít fel, elvégzése a Magyar Építész Kamara által kiadott településtervezési jogosultság megszerzésére jogosít. A képzés a tájrendező és kertépítő mérnöki, az építészmérnöki és építőmérnöki alapszakokra épül, és szakanyagában a településnek önmagukban is összetett és egymással szoros kölcsönhatásban álló műszaki alrendszerre összpontosít.

Az *Urbanista építészmérnök* mesterképzés a műszaki szakterület része, szakképzettsége szerint okleveles urbanista építészmérnök végzettséget ad és szinte kizárólag az építészmérnök alapszakra építve biztosítja a települési tervezési, és városépítészeti tervezéshez a szükséges képzettséget.

A képzés építészmérnököket képez, akik nyitottak a tágabb települési környezet irányába, megértik a települési változásokat és interaktív módon közelítenek a problémákhoz az építészeti, a városépítészeti, és a településtervezés területén. Az urbanista építészmérnök feladata első sorban tervi válaszok, kreatív városépítészeti és településtervezési javaslatok megfogalmazása a települési környezet kihívásaira.

A *Regionális és környezeti gazdaságtan* mesterképzési program a gazdaságtudományok képzési területén működik, és elsősorban a területfejlesztés gazdasági, települési és környezeti szempontjaival foglalkozik. Felkészíti a gazdaságtudományi és mérnök alapképzésből érkező hallgatókat a területi és ökológiai folyamatok mesterszintű gazdasági elemzésére, problémák felismerésére, a regionális és környezeti politikák, stratégiák és programok kidolgozásában való alkotó, innovatív közreműködésre, a regionális és környezettudomány művelésére. A *Műszaki menedzser* mesterszak a műszaki képzési területen pedig olyan mérnököket képez, akik képesek a klasszikus mérnöki tevékenységek eredményeit piac- és versenyképessé tenni, képesek komplex műszaki-gazdasági feladatok menedzselésére. A *Geográfus mesterszak* a természettudományi szakterület része, szakképzettsége szerint okleveles geográfus végzettséget ad. A képzés választható szakirányokkal differenciált, és ezen belül a terület- és településfejlesztés szakirány képzésünk szempontjából a rokon szaknak tekinthető. A bemeneti követelményekből látható, hogy a szak elsősorban a természettudományos, és egyes agrár, illetve bölcsészettudományos előképzettségű hallgatókra épít. A képzés a sokszínű geográfusképzés hagyományaira épül, célja, hogy az itt tanulók széles körű ismereteket sajátítsanak el társadalmi-gazdasági viszonyairól, a természeti és társadalmi környezetben lejátszódó folyamatok kapcsolatrendszeréről. A képzés kiemelt célja olyan szakemberek képzése, akik képesek a földrajzi térrel, a területiséggel és elsősorban a települési társadalom térbeli elrendeződésével kapcsolatos kérdések megoldására, és az egyes elemek közötti kapcsolatok kreatív megteremtésére alkalmas szakemberek képződjének.

A képzés rokon jellegét az integrált megközelítése adja, a társadalmi, fizikai, természeti és gazdasági tér egyes elemeivel való integrált foglalkozás. Sok közös tárgy mutatja ezt a közös platformot.

A szaktávolságok karakterisztikus különbségét az adja, hogy a geográfus képzés jelentős súlyt helyez a település meghaladó területi egységek fejlesztésére, a létesítésre kerülő településfejlesztő képzés elsősorban a települési környezetre helyezi a hangsúlyt. Különbség van még a két képzésben a mérnöki tudományokkal, a környezet fizikai elemeivel, és azok hatásának oktatásával kapcsolatban is. A geográfus végzettségű szakemberek célzott elhelyezkedési lehetőségei a települési környezet gazdasági, társadalmi, természeti alrendszerének tervezésében, és kommunikációjában találhatók, míg a „jövőtudatos településfejlesztő” (mérnökök) ezeknek az alrendszereknek a tervezése és menedzselése mellett a fizikai megvalósításának a részeseivé tudnak válni.

Az új *Jövőtudatos településfejlesztés* multidiszciplináris mesterképzési program a műszaki képzési területen különböző tudományterületekről érkező alapszakos hallgatókat készít fel átfogó gazdasági és műszaki szemlélettel rendelkező, egy adott település jövőtudatos fejlesztésére és menedzselésére.

Olyan szakembereket képez, akik többek között képesek átlátni és megérteni a makroszintű - EU és Magyarország - gazdaságpolitikai döntéseinek település-szintű gazdasági és társadalmi hatásait éppúgy, mint megpályázni és alkalmazni településén a legkorszerűbb műszaki technológiákat (pl. úthálózat, közlekedés, víz-, csatornázási, energiaellátás, hulladékkezelés, stb.).

**II. A SZAK – *rendeletben megjelentető* –
KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI**

1. A mesterképzési szak megnevezése: **Jövőtudatos településfejlesztés mesterszak (MSc in Sustainable Urban Development)**
2. A mesterképzési szakon szereshető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: **MSc**)
- szakképzettség: **Okleveles településfejlesztő mérnök**
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: **MSc in Sustainable Urban Development**
- választható szakirányok: -

3. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

- 3.1. A bemenethez feltétel nélkül elfogadott alapképzési szakok:

Mivel a hazai felsőoktatásban kifejezetten Jövőtudatos településfejlesztés alapszak nem létezik, ezért feltétel nélkül egy alapképzési szak nem fogadható el.

- 3.2. A bemenethez a 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével a **műszaki, a gazdaságtudományi, a természettudományi, a közigazgatási** és az **agrár képzési terület alapképzési** szakjai közül elsősorban a **következő alapszakok** vehetőek figyelembe:

Műszaki képzési terület:

- Építészmérnöki alapképzési szak
- Építész osztatlan ötéves szak
- Környezetmérnöki alapképzési szak
- Építőmérnöki alapképzési szak
- Műszaki földtudományi alapképzési szak
- Ipari termék- és formatervező alapképzési szak
- Gépészmérnöki alapképzési szak
- Energetikai mérnöki alapképzési szak
- Villamosmérnöki alapképzési szak
- Műszaki menedzser alapképzési szak

Gazdaságtudományi képzési terület:

- Alkalmazott közgazdaságtan alapképzési szak
- Gazdaságelemzés alapképzési szak
- Gazdálkodási és menedzsment alapképzési szak
- Kereskedelmi és marketing alapképzési szak
- Nemzetközi gazdálkodás alapképzési szak
- Pénzügy és számvitel alapképzési szak

Természettudományi képzési terület:

- Földrajz alapképzési szak
- Környezettan alapképzési szak

Közigazgatási képzési terület:

- Igazgatásszervező alapképzési szak
- Nemzetközi igazgatási alapképzési szak

Agrár képzési terület:

- Tájrendező és kertépítő mérnök alapképzési szak
- Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki alapképzési szak
- Környezetgazdálkodási agrármérnöki alapképzési szak

3.3. A 10. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe, továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

4. A képzési idő félévekben: **4 félév**

5. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: **120 kredit**

5.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: **20-30** kredit

5.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: **35-50** kredit

5.3. A differenciált szakmai anyaghoz/szakirányhoz rendelhető kreditek száma: **15-25** kredit

5.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális száma: **6-12** kredit

5.5. A diplomamunkához rendelt kreditek száma: **30** kredit

5.6. Szakmai gyakorlat: **0** kredit

5.7. A gyakorlati ismeretek aránya: (az intézményi tanterv szerint legalább) **50%**

6. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

Az MSc program a Föld urbanizációs folyamatait jól ismerő, de a Közép-Európai térségben otthonosan mozgó, és a helyi problémákra érzékeny és arra kreatív megoldásokat kidolgozni képes szakemberek képzését tűzi ki maga elé.

A 21. század a városok évszázada, az elkövetkezendő évtizedekben városok jelentősége növekszik a világ településeinek rendszerében. Napjainkban a Föld lakóinak több mint 50%- már a városokban él, és ez a tendencia minden előrejelzésben erősödik. Ennek a folyamatnak a hatására ugyanakkor jelentős területek, kistelepülések vesztek el szerepüket és néptelenednek el. Ezekbe a településfejlesztési folyamatokba bekapcsolódnak, beavatkoznak csak olyan szakemberek képesek akik jól ismerik a változásokat, és annak interdiszciplináris elemeit.

A nyugat-európai és a tengerentúli államok néhány éve már sikerrel működtetik a településfejlesztéssel és-tervezéssel, és az egyben tudatos és fenntartható fejlődéssel foglalkozó képzéseiket, hogy a tendenciára megfelelően reagáló, felkészült szakembereket képezhessenek. A Műegyetem - karközi együttműködésen alapuló, interdiszciplináris tudásbázisára építve - a szak létrehozásával ezt a képzési kínálatot elsőként szeretné létrehozni a magyarországi, sőt a közép-európai régióban.

A képzés célja, hogy a hazai és a közép-európai régió munkaerőpiacainak létező igényeit kielégítse. A képzés alapvető feladata a városi változások megértése és ez alapján a problémák interaktív megközelítése, a települések társadalmi-, gazdasági-, környezeti-fenntarthatóság szempontjából egyaránt jövőtudatos fejlesztése.

A képzés során elengedhetetlenül szükséges növelni a hallgatók komplex és interaktív szemléletet, megértetni a tudomány- és szakmaközi együttműködések fontosságát, növekvő igényét. Tekintettel a települési helyzetek állandó változására, csak úgy gyakorolható a településfejlesztő szakma, ha az állandó megújulási képességet, és az új tudások adaptálhatóságát elsajátítják a képzés során.

Azaz olyan szakképzettségű okleveles településfejlesztő mérnököket képezzen, akik a jövőtudatosságot és fenntarthatóságot szem előtt tartva, műszaki, társadalomtudományi, gazdálkodási- és szervezéstudományi, valamint nyelvi ismereteik és készségeik révén képesek komplex műszaki-gazdasági feladatok megtervezésére, irányítására és megvalósítására. Felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

- a fenntartható, jövőtudatos fejlődés alapelveit, típusait, elméletét
- a globális társadalmi, gazdasági és környezeti folyamatokat,

- a globális kihívásokkal összefüggésben, az Európai Unióban, Közép-Európában és Magyarországon megjelenő folyamatokat, tekintettel a régió sajátos fejlődési adottságaira,
- a területi és települési folyamatokat,
- a települési környezet szereplőit és a köztük lévő érdekeltségi viszonyokat,
- a települési környezet – társadalmi, gazdasági, fizikai, természeti – elemeit, és ezek egymásra hatását
- a stratégiai tervezés módszertanát,
- a nemzetközi, és a hazai település- és vidékfejlesztési pályázati rendszereket,
- településfejlesztési programok és pályázatok elkészítésének, menedzselésének és megvalósításának a módszertanát és eszköztárát,
- alapvető közgazdasági, regionális politika és gazdaságtani elméleteket,
- fenntartható környezet- és erőforrás-gazdálkodási ismereteket,
- ágazati fenntarthatósági elemzések készítését és értékelését,
- környezeti és társadalmi hatásvizsgálati módszereket,
- a fejlesztéshez szükséges alapvető gazdasági számítások elkészítését,
- a településfejlesztési folyamatok szereplői közötti kommunikáció megteremtésére, irányítására vonatkozó elméleteket és módszereket,
- a területi, települési és építészeti folyamatok rajzi és egyéb digitális technikával készült dokumentumainak kezelését,
- a kutatáshoz és a tudományos munkához szükséges, széles körben alkalmazható problémamegoldó technikákat,
- az állandóan megújuló települési és globális folyamatok adatbázisainak, és elméleteinek megismerésének igényét, és a felmerülő új tudások adaptálásának technikáját.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

- a települési folyamatok és azokat befolyásoló kérdéskörök komplex vizsgálatára és problémamegoldó gondolkodásra
- jövőtudatos folyamatok kialakítására, valamint a felelős jövőtudatos döntéshozatalra és irányításra, a folyamatosan megújuló módszerek, eljárások adaptálásával és figyelembe vételével,
- több szereplős, komplex települési feladatokban (tervezés, fejlesztés, menedzselés) való részvételre, és azok irányítására,
- kreatív partnerként interdiszciplináris csapatban közösen dolgozni,
- a települések tervezésében, működtetésében, igazgatásában, fenntartásában használatos eljárások, modellek, információs technológiák alkalmazására,
- településfejlesztési programok, pályázatok megírásában részt venni,
- önkormányzati településfejlesztési dokumentumok kidolgozására, menedzselésére, megvalósításában való részvételre, önkormányzati vagy szakértői oldalról,
- a tudományágban megszerzett szakmai tapasztalat ismereti határaitól származó információk, felmerülő új problémák, új jelenségek feldolgozására,
- a megszerzett tudás alkalmazására és gyakorlati hasznosítására,
- helytálló véleményformálásra és folyamatos önfejlesztéssel példamutató, magas szakmai színvonal képviselésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges adottságok és készségek:

- felelős problémamegoldó és döntési készség, döntéshozatali önállóság,
- analitikus és szintetizáló gondolkodásmód,
- adaptációs képesség, nyitottság,
- együttműködési és kommunikációs készség, tárgyalókészség,
- tervezői készség, kreativitás, koncepcióalkotási képesség,
- önálló munkavégzés, szakmai felelősségtudat,
- a társszakmákkal és a társadalmi szervezetekkel történő együttműködésre való készség,
- környezettel szembeni érzékenység, probléma-felismerés, értékelés,
- elkötelezettség és igény a minőségi munkára,
- magas szintű angol szakmai nyelvismeret.

7. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

7.1 Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök: **20-30 kredit**

természettudományi alapozó ismeretek: 4-6 kredit

társadalomtudományi, jogi és közgazdaságtudományi alapozó ismeretek: 6-8 kredit

műszaki alapozó ismeretek: 10-16 kredit

7.2. Szakmai törzsanyag ismeretkörei: **35-50 kredit**

ebből kötelező 40-45 kredit,

7.3. Szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei: **45 -55 kredit**

differenciált szakmai ismeretek: **15-25 kredit**

diplomamunka: **30 kredit**

8. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A képzés különösen gyakorlatorientált, a képzési idő közel fele a szakmai gyakorlathoz hasonló, projektalapú blokkokból áll, így ezen felül külön szakmai gyakorlat nem szükséges.

9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A szak megkezdésének bemeneti követelménye komplex angol középszintű (B2) államilag elismert nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány. A mesterfokozat megszerzéséhez angol nyelvből, vagy az Európai Unió valamelyik hivatalos nyelvéből, amelyiken a szakmának tudományos irodalma van, komplex felsőfokú (C1 szintű) államilag elismert nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány szükséges.

10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei

A hallgatónak a mesterképzésbe való felvételnél a kredit megállapítása alapjául szolgáló ismeretek – felsőoktatási törvényben meghatározott – összevetése alapján elismerhető legyen legalább 80 kredit, melyet korábbi tanulmányai során az alábbi ismeretkörökben szerzett:

- **természettudományi** ismeretek, legalább **20** kredit: matematika, fizika, mechanika, ábrázoló geometria, környezettan, informatika, statika, szilárdságtan, dinamika.
- **gazdasági és humán** ismeretek, legalább **20** kredit: közgazdaságtan, vállalat-gazdaságtan, statisztika, jogi és igazgatási ismeretek, társadalomtudományi alapismeretek, politikatudomány, filozófia, szociológia, építészettörténet, művészettörténet, retorika, kommunikáció, EU ismeretek.
- **szakmai alapozó** ismeretek legalább **40** kredit: geodézia, építészet, városépítészet, térinformatika, út- és közmű rendszerek, környezetvédelem, településrendezés, településigazgatás, településgazdálkodás, települési értékvédelem, közlekedéstervezés, energetika, gazdaságpolitika, projektmenedzsment, településkutatás, marketing.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a felsorolt ismeretkörökben legalább 50 kredittel rendelkezzen a hallgató. A hiányzó 30 kreditet a mesterfokozat megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

11. A szak (szakterület) szempontjából lényeges más rendelkezések