|  |  |
| --- | --- |
|  | **BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM**  **ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI KAR** |

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Tantárgyleírás

# Alapadatok

## Tantárgy neve (magyarul, angolul)

Építészet alapjai ● Basic of Architecture

## Azonosító (tantárgykód)

BMEEPLAA202

## A tantárgy jellege

kontaktórával rendelkező tanegység

## Kurzustípusok és óraszámok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kurzustípus | heti óraszám | jelleg |
| gyakorlat | 6 | önálló |

## Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa

félévközi érdemjegy (f)

## Kreditszám

6

## Tantárgyfelelős

|  |  |
| --- | --- |
| neve: | Varga Tamás DLA  egyetemi docens  varga.tamas@lako.bme.hu |
| beosztása: |
| elérhetősége: |

## Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Lakóépülettervezési Tanszék

## A tantárgy weblapja

http://epa-lako.blogspot.hu/

## A tantárgy oktatásának nyelve

magyar és angol

## A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Kötelező az alábbi képzéseken:

#### 3N-M0 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés magyar nyelven ● 2. félév

#### 3NAM0 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés angol nyelven ● 2. félév

#### 3N-A0 ● Építészmérnöki nappali alapképzés magyar nyelven ● 2. félév

#### 3NAA0 ● Építészmérnöki nappali alapképzés angol nyelven ● 2. félév

## Közvetlen előkövetelmények

### Erős előkövetelmény:

#### Bevezetés az építészetbe, Rajz 1., Térkompozíció

### Gyenge előkövetelmény:

#### —

### Párhuzamos előkövetelmény:

#### —

### Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét):

#### —

## A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2017. szeptember 7.

# Célkitűzések és tanulási eredmények

## Célkitűzések

Az építészeti tervezés oktatás második – előkészítő – alapszakasza, az első évfolyam második félévében. Az építész hallgató a tantárgy keretében már olyan feladatokkal találkozik, amelyek megoldásához építészeti szemléletű gondolkodásra, kreatív, alkotó probléma megoldásra van szükség. Az építészeti tervezés – eltérően az eddigi tanulmányaik során zömmel szükséges tevékenységektől – alkotási folyamat, amelynek egyik fő jellegzetessége, hogy a létrehozott eredmény, az alkotás, egyedi jellegű, részleteiben, vagy egészében sajátságos. Ezért a létrehozáshoz vezető folyamat is sajátságos, egyedi, s alkotónként és esetenként más és más, változó.

Az alkotó tevékenység esetében az oktatás a szakmai alapismereteket közli – ezek elsajátítása, felhasználása az alkotási folyamat feltétele –, ezen kívül a meglévő készségek fejlesztését tűzi ki célként. Az oktatás hatásfoka, eredményessége azonban elsősorban a hallgató készségén, tehetségén, ambícióján és szorgalmán múlik.

## Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

### Tudás

A műtermi gyakorlatokon az építészeti tervezés alapjaival ismerkednek meg a hallgatók. A félév során azonos tervezési helyszínen több, kisebb tervezési feladatot kell megoldaniuk, részben a modellezés, részben az építészeti grafika, részben a műszaki rajz eszközeivel. A foglalkozások 25-28 fős csoportban folynak 3-4 oktatóval. A félév során több tervezési feladat, egy alkotó heti tervezési feladat és egy műtermi gyakorlat készül. A feladatok elkészítésére két-három hét áll rendelkezésre. A tervezési feladatok valamely összefogó téma, mottó köré épülnek.

### Képesség

#### Képes az adott környezetben a problémák felismerésére, azok megoldásaként építészeti

#### döntés(ek) meghozatalára, beavatkozás megtervezésére;

#### Képes csapatban dolgozni;

#### Alkalmazza az eddigi tervezési kurzusokon szerzett tudását;

#### Az építészet komplexitását több tervezési feladaton keresztül képes gyakorolni, elsajátítani, alkalmazni;

### Attitűd

#### Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival,

#### Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását;

#### Nyitott az építészeti problémák felfedezésére, beavatkozásaival törekszik azok helyes és

#### kreatív megoldására;

#### Törekszik az építészeti problémák megoldásához szükséges tervezési, tervezés módszertani

#### ismeretek elsajátítására és alkalmazására;

#### Törekszik a pontos és hibamentes tervezési feladat megoldásra;

#### Törekszik az esztétikailag igényes, magas minőségű tervek és prezentáció készítésére;

#### Munkája során törekszik a vonatkozó jogszabályok és etikai normák betartására.

### Önállóság és felelősség

#### Önállóan végzi tervezési munkáját, a problémák végiggondolását és azok megoldását;

#### Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket;

#### A fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés és az önálló munka helyes

#### egyensúlya jellemzi;

#### Az elkészített munkájáért, valamint a csoportmunka során létrehozott alkotásokért felelősséget

#### vállal.

## Oktatási módszertan

Tervezési gyakorlatok, kommunikáció a (vázlat)tervek prezentációja szóban, különböző rajzi eszközök és technikák használata.

## Tanulástámogató anyagok

### Szakirodalom

Kortárs építészeti hazai és nemzetközi, nyomtatott és elektronikus szakirodalom, folyóiratok

### Jegyzetek

Click here to enter text.

### Letölthető anyagok

Click here to enter text.

1. TantárgyKövetelmények

# A Tanulmányi teljesítmény ellenőrzése ÉS értékelése

## Általános szabályok

### A gyakorlaton való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások számát a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat írja elő. A teljesítményértékelések alapját a gyakorlatokon elhangzottak alapján létrehozott építészeti terv képezi.

### Vitás esetekben a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

## Teljesítményértékelési módszerek

### *Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Összegző tanulmányi teljesítményértékelés*: a tantárgy jellegéből adódóan nincs félévközi zárthelyi dolgozat. A hallgatóknak a félév során terveik bemutatást kell szóban prezentálni.

### *Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelések:*

*Összegző tanulmányi teljesítményértékelés*: A gyakorlati jegy megállapításakor a féléves munkát, **a félév közi tervek** minősítését veszik a műteremben oktatók figyelembe.

A félév végi osztályzat nem az elért eredmények matematikai átlaga! A végleges jegy a félév végi, az évfolyam egészét áttekintő osztályozó konferencián kerül megállapításra!

## Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének a szorgalmi időszakban végzett egyenletes munkavégzés, a tervek folyamatos fejlesztése, a prezentációk teljesítése;

### A félévközi tervek minősítése nem jeggyel, pontszámmal történik, a bemutatás kötelező:

### A féléves érdemjegy a félévközi teljesítményből, a beadott tervek értékéből áll össze egy, az összes oktató részvételével tartott konferencián;.

## Érdemjegy megállapítás

| félévvégi részérdemjegy | ECTS minősítés | Pontszám\* |
| --- | --- | --- |
| jeles (5) | Excellent [A] |  |
| jeles (5) | Very Good [B] |  |
| jó (4) | Good [C] |  |
| közepes (3) | Satisfactory [D] |  |
| elégséges (2) | Pass [E] |  |
| elégtelen (1) | Fail [F] |  |
| *\* Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.* | | |

## Javítás és pótlás

### Az egyes félévközi tervek 1 héten belül pótolhatók.

### A véglegesen beadott terv nem pótolható, nem javítható.

## A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

| tevékenység | óra / félév |
| --- | --- |
| részvétel a kontakt tanórákon | 12×6=72 |
| felkészülés a tanórákra, prezentációkra | 36 |
| félév közi és féléves tervfeladatok elkészítése | 72 |
| összesen: | ∑ 180 |

## Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2017. szeptember 7.