|  |  |
| --- | --- |
|  | **BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM****ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI KAR** |

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Tantárgyleírás

# Alapadatok

## Tantárgy neve (magyarul, angolul)

**Az akadálymentesség és egyetemes tervezés építészeti szempontjai, műszaki követelményei●** **Architecture for Everyone**

## Azonosító (tantárgykód)

BMEEPLA0920

## A tantárgy jellege

kontaktórával rendelkező tanegység

## Kurzustípusok és óraszámok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kurzustípus | heti óraszám | jelleg |
| előadás (elmélet) | 0 |  |
| gyakorlat | 2 | önálló |
| laboratóriumi gyakorlat | 0 |  |

## Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa

félévközi érdemjegy (f)

## Kreditszám

2

## Tantárgyfelelős

|  |  |
| --- | --- |
| neve: | Hild György DLA, Makrai Sándor DLAegyetemi docensekhild.gyorgy@lako.bme.hu, makraisandor@gmail.com |
| beosztása: |
| elérhetősége: |

## Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Lakóépülettervezési Tanszék

## A tantárgy weblapja

http://akt-lako.blogspot.hu/

## A tantárgy oktatásának nyelve

magyar

## A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Kötelezően választható az alábbi képzéseken:

#### 3N-M0 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés magyar nyelven

Szabadon választható az alábbi képzéseken:

#### 2. 3N-A0 ● Építészmérnöki nappali alapképzés magyar nyelven

#### 3. 3N-A1 ● Építészmérnöki nappali alapképzés magyar nyelven

## Közvetlen előkövetelmények

### Erős előkövetelmény:

#### -

### Gyenge előkövetelmény:

#### —

### Párhuzamos előkövetelmény:

#### —

### Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét):

#### —

## A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2017. szeptember 7.

# Célkitűzések és tanulási eredmények

## Célkitűzések

A képzés célja, hogy a résztvevők a különböző fogyatékos csoportok számára egyenlő használatot biztosító épületek tervezéséhez megfelelő ismereteket sajátítsanak el, valamint az, hogy ezt az ismeretet egy valós tervezési feladat kapcsán magas építészeti színvonalon gyakorolják.

## Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

1. Tudás

#### (7.1.1.2. - Érti az emberek, az épített és a természeti környezet közötti kapcsolatokat, kölcsönhatásokat, ismeri az épületek tervezésének elveit, lépéseit. - Ismeri a jellemző épületfajták funkcionális, társadalmi és jogszabályi követelményeit, a különböző tervezési feladatok előkészítéséhez és tisztázásához szükséges módszereket).

* 1. A tervezési kérdéseken keresztül megismerkedik a tervezés valódi összetettségével.
	2. Képes az építészeti tervezés során az akadálymentesség és egyenlő esélyű hozzáférés elveinek és módszereinek gyakorlati alkalmazására
	3. Ismeri a tér és tömeg tervezése közötti összefüggéseket
1. Képesség

(7.1.2.1. - Képes az adott funkciókhoz, körülményekhez és igényekhez illeszkedő építészeti programalkotásra, követelményrendszer összeállítására. - Képes a tervezési folyamatot a koncepcióalkotástól a részlettervek szintjéig átlátni, képes a leginkább megfelelő megoldások, szerkezeti elemek, épületszerkezetek, anyagok és berendezések kiválasztására. - Képes az esztétikai, funkcionális, megrendelői, műszaki, gazdasági valamint a társadalmi, szociológiai és pszichológiai követelményeket integráló, a szabályozásoknak megfelelő épületek terveinek elkészítésére).

(7.1.2.2. - Képes az építészeti tervezés és az építési folyamatok során keletkező problémák felismerésére, a komplex gondolkodásmódra, a különböző szempontok közti összefüggések, kölcsönhatások átlátására, a szempontok rangsorolására, az ellentmondások feloldására, a különböző lehetőségek közötti körültekintő döntésre.

(7.1.2.4. - Képes építészeti és műszaki dokumentáció grafikailag igényes elkészítésére manuális és digitális eszközökkel. - Képes alkalmazni a vonatkozó ábrázolási szabályokat és hatósági előírásokat).

* 1. Képes egyszerre több tervezési szempont integrálására.
	2. Képes önálló koncepció kialakítására.
	3. Képes funkcionálisan működő lakás megtervezésére.
	4. Képes a korábban megszerzett műszaki ismereteket a tervezés során alkalmazni.
	5. Képes a terveit vizuális és verbális formában hatékonyan bemutatni.
1. Attitűd

(7.1.3.1. - Törekszik az esztétikai szempontokat és műszaki követelményeket egyaránt kielégítő, magas minőségű, harmonikus épületek és terek létrehozására. - Törekszik az épített környezet elemeit az emberi léptékhez és mértékekhez igazítani. - Törekszik a problémák felismerésére, a kreativitásra, új megoldások keresésére, az intuíció és módszeresség közötti egyensúlyra).

(7.1.3.2. - Nyitott az új információk befogadására, törekszik esztétikai, humán és természettudományos műveltségének folyamatos fejlesztésére, szakmai ismereteinek bővítésére, új termékek, szerkezetek, technológiák megismerésére. - Törekszik önmaga megismerésére, munkáját megfelelő önkontroll mellett végzi, törekszik a felismert hibák kijavítására).

 (7.1.3.4. - Törekszik az építészmérnöki szakma közösségi szolgálatba állítására, érzékeny az emberi problémákra, nyitott a környezeti és társadalmi kihívásokra. - Tiszteli a hagyományokat, felismeri és védi az épített környezet, a társadalom és a kisebb közösségek meglévő értékeit. Saját munkáját úgy végzi, hogy ezek fejlődését, továbbélését segítse).

(7.1.3.5. - A munkája során előforduló minden helyzetben törekszik a jogszabályok és etikai normák betartására, követi a munkahelyi egészség és biztonság, a műszaki, jogi és gazdasági szabályozás előírásait).

* 1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatókkal és hallgatótársaival,
	2. Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását.
	3. Nyitott a kritikai észrevételekre, a tanulságok levonására.
	4. Érzékennyé válik a hátrányos helyzetű, fogyatékkal élő emberek épületekkel szemben támasztott szükségletei iránt.
1. Önállóság és felelősség

(7.1.4. - Szakmai problémák során önállóan és kezdeményezően lép fel. - Munkáját személyes anyagi és erkölcsi felelősségének, és az épített környezet társadalmi hatásának tudatában végzi).

* 1. Önállóan gondolkodik, elemez és dönt.
	2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
	3. Az elkészített munkájáért felelősséget vállal.

## Oktatási módszertan

A hetente egy alkalommal két óra kimértben tartott kurzus foglakozásainak első felében a hallgatók rövid előadást hallgatnak az aktuális témakörében, majd az óra további szakaszában egyéni konzultáció, illetve csoportos megbeszélés zajlik a kiadott féléves tervezési feladat megoldásairól. A féléves feladat a tantárgy méretéhez igazodik. Kisebb köz, vagy lakóépület, pl.: nyaraló, kilátó stb. Év végén a hallgatók rövid tesztet írnak az elsajátított tananyagból.

## Tanulástámogató anyagok

### Szakirodalom

* Fischl, G., Pandula, A. (1998): Akadálymentes építészet, Accessible Design, SZIE -YMMFK , Budapest
* Fischl, G., Pandula, A. (2002): Tervezési Segédlet az Akadálymentes épített Környezet Kialakításához, BM építésügyi Hivatal, Budapest,
* Pandula, A., P. Farkas, Zs., Zsilinszky Gy. (2007): Tervezési Segédlet az akadálymentes épített környezet megvalósításához, ÖTM, Budapest

### Jegyzetek

-

### Letölthető anyagok

- további elektronikus segédanyagok a tárgy honlapján

- hazai és nemzetközi elektronikus folyóiratok, terv adatbázisok

#  A tantárgy tematikája

* egyszerű lakófunkciójú épület koncepciójának kialakítása
* az épület megtervezése egyénileg
* a tervezett munka bemutatása és közös megbeszélése
* a kis léptékű épület koncepciójának kialakítása, prezentációja és értékelése
* tervezés egyéni konzultációval
* a kis épület vázlattervének kialakítása, prezentációja és értékelése
* tovább tervezés egyéni konzultációval
* a kis épület végleges tervének szerkesztése és grafikai kidolgozása
* tervbeadás és értékelés
* Teszt megírása
1. TantárgyKövetelmények

# A Tanulmányi teljesítmény ellenőrzése ÉS értékelése

## Általános szabályok

### A műtermi gyakorlatok 70%-án a részvétel kötelező. Ezt a műteremvezetők ellenőrzik.

### Vitás esetekben a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat (TVSZ), továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

## Teljesítményértékelési módszerek

### *Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Részteljesítmény-értékelések*: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módjai: a félév folyamán konzultációval segített alkotások készülnek, ezeket az oktatók a szóbeli kritikákon túl érdemjeggyel is értékelik.

### *Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelések:*

 *-*

## Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### A félévközi érdemjegy a részteljesítmények aránya, melyet a hallgató egyéb szorgalmi teljesítménye kis mértékben (10%) befolyásolhat.

### A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben:

| szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések | részarány |
| --- | --- |
| tervezési feladat | 80% |
| teszt feladat | 20% |
| összesen: | ∑ 100% |

## Érdemjegy megállapítás

| félévközirészérdemjegy | ECTS minősítés | Pontszám\* |
| --- | --- | --- |
| jeles (5) | Excellent [A] | ≥ 90% |
| jeles (5) | Very Good [B] | 85 – 90% |
| jó (4) | Good [C] | 72,5 – 85% |
| közepes (3) | Satisfactory [D] | 65 – 72,5% |
| elégséges (2) | Pass [E] | 50 – 65% |
| elégtelen (1) | Fail [F] | < 50% |
| *\* Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.* |  |

## Javítás és pótlás

### A TVSZ szerint.

## A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

|  | óra / félév |
| --- | --- |
| részvétel a kontakt tanórákon | 12X2=24 |
| házi feladat elkészítése/terv | 24 |
| kijelölt írásos tananyag elsajátítása/teszt | 12 |
|  | ∑ 60 |

## Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete