|  |  |
| --- | --- |
|  | **BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM**  **ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI KAR** |

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Tantárgyleírás

# Alapadatok

## Tantárgy neve (magyarul, angolul)

Építészettörténet 1. Az építészet kezdetei – népi építészet ● History of Architecture 1. The Beginnings and Vernacular Architecture

## Azonosító (tantárgykód)

BMEEPETA101

## A tantárgy jellege

kontaktórával rendelkező tanegység

## Kurzustípusok és óraszámok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kurzustípus | heti óraszám | jelleg |
| előadás (elmélet) | 2 |  |
| gyakorlat | 1 | kapcsolt |
| laboratóriumi gyakorlat | 0 |  |

## Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa

vizsga érdemjegy (v)

## Kreditszám

3

## Tantárgyfelelős

|  |  |
| --- | --- |
| neve: | Dr. Rabb Péter  egyetemi adjunktus  rabb@eptort.bme.hu |
| beosztása: |
| elérhetősége: |

## Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Építészettörténeti és Műemléki Tanszék

## A tantárgy weblapja

<http://www.eptort.bme.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=190%3Aepiteszettoertenet-1-epiteszet-kezdetei-nepi-epiteszet&catid=43%3Atargyakhu&Itemid=27&lang=hu>

## A tantárgy oktatásának nyelve

magyar és angol

## A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Kötelező az alábbi képzéseken:

#### 3N-M0 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés magyar nyelven ● 1. félév

#### 3NAM0 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés angol nyelven ● 1. félév

#### 3N-A1 ● Építészmérnöki nappali alapképzés magyar nyelven ● 1. félév

#### 3NAA0 ● Építészmérnöki nappali alapképzés angol nyelven ● 1. félév

## Közvetlen előkövetelmények

### Erős előkövetelmény:

#### BMEEPAGA102 ● Ábrázoló geometria 1

### Gyenge előkövetelmény:

#### —

### Párhuzamos előkövetelmény:

#### —

### Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét):

#### —

## A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2017. szeptember 7.

# Célkitűzések és tanulási eredmények

## Célkitűzések

A tantárgy a későbbi félévekben ismertetendő rangos építészeten kívüli területek (történelem előtti kultúrák, távoli tájak, népi kultúra) legfontosabb elemeivel ismerteti meg a hallgatókat, térben és időben is vándorolva.

## Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

### Tudás

#### Ismeri a történelem előtti kultúrák, a távoli tájak és a Kárpát-medence építészeti örökségét,

#### *(7.7.1.a.: „…Megfelelő mértékben ismeri az építészethez kapcsolódó humán tudományokat és az építészetre ható képzőművészeteket.”)*

#### rálátása van a természeti viszonyok, a gazdálkodás és az építészet elemei között fennálló szoros összefüggésekre,

#### *(7.7.1.e.: „… Érti az emberek, az épített és a természeti környezet közötti kapcsolatokat, kölcsönhatásokat, ismeri az épületek tervezésének elveit, lépéseit.)*

#### ismeri a köznépi építészetben alkalmazott épületszerkezetek elméleti alapjait

#### *(7.7.1.h.: „… Ismeri a jellemző épületszerkezeti megoldásokat, azok működését, alkalmazási lehetőségeit. Érti a szerkezetek kiválasztási és tervezési módszereit, követelményeit.”)*

#### tisztában van a történelem előtti korok, a köznépi építészet és a rangos építészet közötti összefüggésekkel.

#### *(7.7.1.c.: „Ismeri az építészettörténet korszakait, stílusait, fontosabb alkotásait és elméleteit, rálátása van az építészettörténeti korszakok kialakulására és azok összefüggéseire.”)*

### Képesség

#### hatékonyan alkalmazza a tanult szerkezeti megoldásokat;

#### képes esztétikailag és geometriailag is kifogástalan ábrák készítésére;

#### *(7.7.2.c.: „ Képes alkalmazni a vonatkozó ábrázolási szabályokat...)*

#### a tanult ismereteket képes önállóan alkalmazni egy lakó-, vagy gazdasági épület rajzban és makettben történő feldolgozása során.

### Attitűd

#### Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival,

#### folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását;

#### *(7.1.3.f.: „...Nyitott az új információk befogadására, törekszik esztétikai, humán és természettudományos műveltségének folyamatos fejlesztésére, szakmai ismereteinek bővítésére…)*

#### nyitott a térben és időben különböző kultúrák megismerésére, az életkörülmények és a gazdálkodási módok, valamint az építészeti megoldások közötti összefüggések feltárására,

### *(7.1.3.k.: „…Tiszteli a hagyományokat, felismeri és védi az épített környezet, a társadalom és a kisebb közösségek meglévő értékeit…)*

#### törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra;

#### törekszik az esztétikailag igényes, magas minőségű rajzok és makett készítésére;

#### a munkája során előforduló minden helyzetben törekszik a jogszabályok és etikai normák betartására.

### Önállóság és felelősség

#### Önállóan végzi az alapvető feladatok és problémák végiggondolását és azok megoldását;

#### nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket;

#### a fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés és az önálló munka helyes egyensúlya jellemzi;

#### az elkészített munkájáért (rajzok, makettek), valamint az esetleges csoportmunka során létrehozott alkotásokért felelősséget vállal.

## Oktatási módszertan

Előadások, gyakorlatok, kommunikáció írásban és szóban, önállóan készített feladatok, munkaszervezési technikák.

## Tanulástámogató anyagok

### Szakirodalom

kötelező tankönyv:

Istvánfi Gyula: Az építészet története – Őskor, Népi építészet.

1. kiadás: Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 1997.

2. kiadás: TERC kiadó, Budapest, 2011.

ajánlott irodalom:

Istvánfi Gyula: Az építészet kezdetei. TERC kiadó, Budapest, 2010.

Waechter, John: Az ember őstörténete. A múlt születése, Lausanne, 1976.

Oates, David és Oates, Joan: A civilizáció hajnala. A múlt születése, Lausanne, 1976.

Postgate, Nicholas: Az első birodalmak. A múlt születése, Lausanne, 1977.

Moorey, P.R.S.: Bibliai tájak. A múlt születése, Lausanne, 1975.

Harding, D.W.: Az őskori Európa. A múlt születése, Lausanne, 1978.

Dixon, Philip: Britek, frankok, vikingek. A múlt születése, Lausanne, 1976.

Oliver, Paul (ed.): The Encyclopedia of vernacular architecture of the world.

Cambridge University Press, London, 1997.

Oliver, Paul: Atlas of vernacular architecture of the world. Routledge, Abington, 2007.

Garlake, Peter: Afrikai királyságok. A múlt születése, Lausanne, 1978.

Brunskill, R.W.: Vernacular Architecture. An illustrated handbook.

Faber and Faber, London, 2000.

Frobenius, Leo: Afrikai kultúrák. Bondolat, Budapest, 1981.

Spencer – Jennings: The native americans. Harper & Row, New York, 1977.

### Jegyzetek

-

### Letölthető anyagok

további elektronikus segédanyagok a tárgy honlapján

# Tantárgy tematika

## Előadások

* Bevezetés, kutatástörténet
* A történelem előtti korok építészete I. A Kőkor építészete I. Lakóhelyek
* A történelem előtti korok építészete I. A Kőkor építészete II. Kultikus építmények
* A történelem előtti korok építészete II. A Bronz- és a Vaskor építészete
* Távoli tájak köznépi építészete I. Afrika és Amerika
* Távoli tájak köznépi építészete II. Ázsia és Európa
* Magyar népi építészet I. Szerkezetek I. Falak, födémek
* Magyar népi építészet II. Szerkezetek II. Tetőszerkezetek, héjazatok, tüzelőberendezések
* Magyar népi építészet III. Háztípusok I. A Közép-magyar háztípus
* Magyar népi építészet IV. Háztípusok II. A dunántúli háztípusok
* Magyar népi építészet V. Háztípusok III. A keleti országrész háztípusai
* Magyar népi építészet VI. Gazdasági épületek

## Gyakorlatok

* Bevezetés, a feladat ismertetése, a tájegység bemutatása
* Saját háztípus szerkezeteinek ismertetése I.
* Saját háztípus szerkezeteinek ismertetése II.
* Saját háztípus szerkezeteinek ismertetése III.
* Konzultáció
* Konzultáció

1. TantárgyKövetelmények

# A Tanulmányi teljesítmény ellenőrzése ÉS értékelése

## Általános szabályok

### Az előadás látogatása ajánlott, a gyakorlaton való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások számát a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat írja elő. A teljesítményértékelések alapját az előadásokon és a gyakorlatokon elhangzott ismeretek összessége képezi.

### Vitás esetekben a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

## Teljesítményértékelési módszerek

### *Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Összegző tanulmányi teljesítményértékelés* nincs

#### *Részteljesítmény-értékelés* (a továbbiakban rajzfeladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített rajzfeladat és makett; annak tartalmát, követelményeit, beadási határidejét, értékelési módját az előadó és az évfolyamfelelős együttesen határozzák meg.

### *Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Összegző tanulmányi teljesítményértékelés első része* (a továbbiakban írásbeli vizsga): a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja írásbeli vizsga formájában, amely a megszerzett ismeretek alkalmazására fókuszál, azaz gyakorlati feladatot kell megoldani, a rendelkezésre álló munkaidő 30 perc;

#### *Összegző tanulmányi teljesítményértékelés második része* (a továbbiakban szóbeli vizsga): a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja szóbeli vizsga formájában, amely az elméleti ismereteket kéri számon a vizsgáztatóval történő párbeszéd (felelet) alapján, a felkészülési idő 20 perc, a felelet időtartama 20 perc.

## Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének és a vizsgára bocsátásnak feltétele a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések mindegyikének legalább 50%-os teljesítése.

### A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben:

| szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések | részarány |
| --- | --- |
| 1. rajzfeladat | 50% |
| 2. makett | 50% |
| összesen: | ∑ 100% |

### A vizsga mint összegző tanulmányi teljesítményértékelés mindkét része ötfokozatú skálán kerül értékelésre.

### A féléves érdemjegy a félévközi részérdemjegy és a vizsgán megszerzett két további érdemjegy átlaga adja. Kétséges esetben a szóbeli felelet képezi a féléves érdemjegyről való döntés alapját.

## Érdemjegy megállapítás

| félévközi részérdemjegy | ECTS minősítés | Pontszám\* |
| --- | --- | --- |
| jeles (5) | Excellent [A] | ≥ 90% |
| jeles (5) | Very Good [B] | 85 – 90% |
| jó (4) | Good [C] | 72,5 – 85% |
| közepes (3) | Satisfactory [D] | 65 – 72,5% |
| elégséges (2) | Pass [E] | 50 – 65% |
| elégtelen (1) | Fail [F] | < 50% |
| *\* Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.* | | |

## Javítás és pótlás

### A makettet az ütemtervben megadott kiállítás kezdetéig, a féléves rajzokat a pótlási héten péntek 12:00-ig lehet pótolni. A határidő után beadott rajzok pontszámát büntető pontokkal nem csökkentjük.

### Az értékelés során el nem fogadott rajzokat a pótlási hét végéig újra el kell készíteni és be kell adni.

## A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

| tevékenység | óra / félév |
| --- | --- |
| részvétel a kontakt tanórákon | 12×3=36 |
| rajzfeladatok és makett elkészítése | 6x6=36 |
| vizsgafelkészülés | 3x6=18 |
| összesen: | ∑ 90 |

## Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2017. szeptember 7.