



## TANTÁRGYI ADATLAP

### I. TANTÁRGYLEÍRÁS

#### 1. ALAPADATOK

I.1. A tantárgy megnevezése (magyarul, angolul)

**Komplex tervezés 2S**  
**Comprehensive Design 2S**

I.2. Azonosító (tantárgykódja)

**BMEEPSTS912**

I.3. A tantárgy jellege

**kontaktórával rendelkező tanegység**

I.4. Kurzustípusok és óraszámok

kurzustípus	heti óraszám	jelleg
előadás (elmélet)	0	
gyakorlat	10	önálló kurzus
laboratóriumi gyakorlat	0	

I.5. Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa

**félévközi érdemjegy (f)**

I.6. Kreditszám

**10**

I.7. A tantárgyfelelős

neve: **Dr. Hegyi Dezső**  
elérhetősége: **hegyi.dezso@epk.bme.hu**  
szervezeti egysége: **Szilárdságtani és Tartószerkezeti Tanszék**

I.8. Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

**Szilárdságtani és Tartószerkezeti Tanszék**

I.9. A tantárgy weblapja

**www.szt.bme.hu**

I.10. A tantárgy oktatásának nyelve

**magyar**

I.11. A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

**kötelezően választható az alábbi képzéseken:**

1. **3N-M0** • Építésmérnöki nappali osztatlan mesterképzés, szerkezeti szakirány specializáció, magyar nyelven • 9. félév

I.12. Felvételének feltételei (Előtanulmányi követelmények)

- A. Erős előkövetelmény:
1. **BMEEPxxS812** • Komplex tervezés 1S
  2. **BMEEPEKA701** • Építéskivitelezés-szervezés 3
  3. **BMEEPEGA601** • Épületgépészet 2
- B. Gyenge előkövetelmény: —
- C. Párhuzamos előkövetelmény: —

D. Kizáró feltétel: **BMEEPTCS912** tárgycsoport többi tagja

E. Ajánlott előkövetelmény: -

### I.13. A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022 január 19.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### I.1. Célkitűzések

A tárgy legfontosabb célja, hogy a hallgató egy olyan építészeti tervezési szemlélet sajátítson el, mely a környezet adottságainak, problémáinak helyzetfeltárása során kialakított programból kiinduló, abba szervesen illeszkedő, a környezetéhez minél érzékenyebben viszonyuló épületet eredményez. Építészeti tervezés olyan komplex szemlélettel, ahol a magas minőségű építészeti formálás mellett nemcsak a szakági, szerkezeti vonatkozások, de a tágabb környezet szempontjai is érvényesülnek. A tervezés közben a hallgató az építészeti tervezésben szerepet játszó szakterületek szempontjait is megtanulja összeegyeztetni. A tantárgy lényegi eleme, hogy egy bonyolult tervezési feladaton keresztül ismeri meg a hallgató a tervezés valódi összetettségét, az ehhez szükséges komplex gondolkodást.

A Komplex tervezési kurzus két félévre tagozódik, a Komplex I. keretében a tervet építési engedélyezési terv szinten kell feldolgozni, a Komplex II. alatt a terv részletes műszaki feldolgozására kerül sor. A Komplex I. során célunk egy engedélyezési szintű terv készítése és az ahhoz vezető folyamat több szempontú, a lényegi tartalmi és műszaki-formai elemekre koncentráló modellezése. *A Szilárdságtani és Tartószerkezeti felvett, kötelezően választható Komplex tervezési konzultációját az együttműködő tervezési tanszékek által delegált tervezési konzulensek végzik. Az itt felvett komplex sajátosságát az együttműködő tervezési tanszékkel közösen kidolgozott feladatok, tervezési programok adják, melyek a helyszín és a funkció mellett sajátos tartószerkezeti célokat, szempontokat, prioritásokat határoznak meg. Ezek elérése az elkészült tervek értékelésében hangsúlyos szerepet kap. Ennek érdekében a Komplexet itt felvett hallgatókat többlet konzultációs lehetőség, szakmailag elismert konzulensek, nyilvános bemutatás, műhelymunka segíti.*

### I.2. Tanulási eredmények

A tantárgyat elvégzett hallgató:

#### A. tudása

1. A tantárgy lényegi eleme, hogy egy összetett tervezési feladaton keresztül érti a hallgató a tervezés valódi összetettségét, az ehhez szükséges komplex gondolkodást (KKK I/5-6),
2. a valós tervezési folyamatot modellezve tanulja meg az egyes szakterületek egyedi jellegzetességeit, továbbá komplex összefüggéseit (KKK I/16),
3. átlátja az építészmérnök szakma társadalmi kötelezettségeit, annak szociológiai, műszaki, gazdasági, jogi és etikai tényezőit (KKK I/20-21);
4. ismeri az épületek alapvető konstruálási és méretezési elveit, jellemző megoldásait, az építés anyagainak tulajdonságait, különös tekintettel a tartószerkezeti, épületszerkezeti, épületfizikai, tűzvédelmi és egyéb szabványokban rögzített műszaki követelményekre (KKK I/7-12);
5. *kiemelkedő tudással rendelkezik a tartószerkezeti rendszerek és méretezési ismeretek területén.*

#### B. képességei:

1. Képes összefüggések vizsgálatára, elemzően felismerni környezetének építészeti problémáit, a tervezési folyamatra jellemző összetett, egyszerre több kérdésre fókuszáló gondolkodással rendelkezik (KKK II/1; 3; 4; 14; 15);
2. önálló tervezői tevékenység révén képes egy tervezési feladatot átlátnia koncepció-alkotástól a részlettervek szintjéig (KKK II/2)
3. képes a magasépítési, tartószerkezeti, épületszerkezeti, épületgépészeti, energiahatékonyági, tűzvédelmi, akadálymentesítési megoldások működésének megértésére és alkalmazására, ezek kivitelezésében való közreműködésére (KKK II/5-9; 18);

4. képes a települések szabályozási tervek és az építésügyi szabályzások értelmezésére, alkalmazására, az ingatlanfejlesztés feladataira (KKK II/10; 12);
5. képes építési műszaki dokumentáció készítésére, a vonatkozó ábrázolási szabályok és szabványok alkalmazására, építészeti rajz, valós és virtuális modellezés, prezentáció készítésére (KKK II/20-22);
6. képes megtalálni a kapcsolatokat az építészet műszaki, társművészeti megoldásai és kulturális meghatározó tényezői között, képes az esztétikai, funkcionális, megrendelői, műszaki, gazdasági valamint a társadalmi, szociológiai és pszichológiai követelményeket integráló, a szabályozásoknak megfelelő, jó színvonalú épületek terveinek elkészítésére (KKK II/4);
7. *kiemelkedő képességgel rendelkezik a tartó szerkezeti szempontok, tervezési célok, prioritások figyelembevételére, ezeknek az építészeti tervvel való összehangolására.*

C. attitűdje:

1. Törekszik az esztétikai szempontokat, funkcionális és műszaki követelményeket egyaránt kielégítő, magas minőségű, harmonikus, műszakilag is precíz építészeti produktumok megvalósítására (KKK III/1);
2. nyitott az új információk befogadására, törekszik szakmai és általános műveltségének folyamatos fejlesztésére (KKK III/3-6);
3. együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival (KKK III/8-9);
4. folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását, törekszik az építészetben előforduló problémák megoldásához szükséges tervezői ismeretek elsajátítására és alkalmazására (KKK III/3; 4;5);
5. munkája során törekszik a rendszerszemléletű, folyamatorientált, komplex megközelítésre, a problémák felismerésére, és azok kreatív megoldására (KKK III/ 3-4);
6. törekszik az építés szakma közösségi szolgálatba állítására, érzékeny az emberi problémákra, nyitott a környezeti és társadalmi kihívásokra, mindeközben tiszteli a hagyományokat, felismeri és védi az épített és természeti környezet értékeit (KKK III/10-11);
7. törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra, a munkája során előforduló minden helyzetben törekszik a jogszabályok és etikai normák betartására, követi a munkahelyi egészségi és biztonsági, a műszaki, a jogi és gazdasági szabályozás előírásait (KKK III/12);
8. *kiemelkedő igénnyel rendelkezik az építészeti formálás és tartó szerkezeti megoldások kölcsönhatásának feltárására, a szempontok összehangolására, sajátos megoldások keresésére.*

D. önállóság és felelősségtudata:

1. Önállóan végzi az alapvető tervezési kérdések, feladatok, problémák végiggondolását és azok megoldását, ismereteit kezdeményező módon tervezési programmá, majd építészetté formálja (KKK IV/1-3);
2. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket (KKK IV/3);
3. a fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés és az önálló munka helyes egyensúlya jellemzi (KKK IV/2);
4. az elkészített munkájáért (tervlapok és szakági munkarészek), valamint az esetleges csoportmunka során létrehozott alkotásokért felelősséget vállal (KKK IV/4);
5. felelősséggel irányít szakmai gyakorlatának megfelelő méretű munkacsoportot, ugyanakkor képes irányítás mellett dolgozni egy adott csoport tagjaként (KKK IV/1);
6. döntéseit körültekintően, szükség esetén a megfelelő szakterületek képviselőivel konzultálva hozza meg és azokért felelősséget vállal (KKK IV/3).

*I.3. Oktatásmódszertan*

Egyéni konzultációk, közös értékelések, közös konzultációk.

*I.4. Ajánlott tanulástámogató anyagok hozzáférhetősége*

*TVSZ 31.§ (4) 15.*

A. Szakirodalom:

előkészítés alatt, hozzáférhető lesz a tanszéki honlapon

### 3. TANTÁRGY TEMATIKÁJA

#### I.1. Előadások tematikája

---

#### I.2. Gyakorlati órák tematikája

---

- Félévindító – a félév programjának, metodikájának, vizsgálatok és megismerés szempontjainak ismertetése, kiadott anyagok – csoportok alakítása
- Épület / egyéni konzultáció
- Tervbemutató
- Épület / közös szakági konzultáció

## II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

### 4. A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

#### I.1. Általános szabályok

---

- A. A műtermi gyakorlatok 70%-án a részvétel kötelező. A megengedett hiányzások számát a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat írja elő. A teljesítményértékelések alapját a félév során készített terv, annak prezentációi, valamint a zárthelyik eredményei képezik.
- B. Vitás esetekben a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

#### I.2. Teljesítményértékelési módszerek

---

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:

1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés -
2. *Részteljesítmény-értékelés* a részteljesítmény értékelés két módon történik, önállóan készíten-dő tervfeladattal (egyszeri cselekmény) és féléves tervvel (folyamatos, oktatói témavezetéssel, konzultációval segített alkotás).
3. Önállóan készíten-dő tervfeladat: a képesség típusú kompetencia komplex értékelési módja önállóan készíten-dő tervfeladat formájában, egy alkalommal a félév során. A tervfeladat té-mája alapvetően a tervezői készségek önálló gyakorlására, a megszerzett ismeretek alkalmazására fókuszál, így a helyzet- és probléma felismerést, valamint az arra adható építészeti vá-lasz minőségét helyezi a középpontba. A feladatot a tantárgyfelelős dolgozza ki, tartalmát, követelményeit, elkészítési körülményeit és a ráfordítható időtartamot is meghatározva. Az önállóan készíten-dő feladatot nyilvános prezentáción kell bemutatni, szóbeli értékelést köve-tően ötfokozatú skálán kerül értékelésre.
4. Féléves terv: a tantárgy a tervezői készségeket és képességeket, a megszerzett tudás kompe-tenciáját komplex módon egy a félév végén beadandó terv alapján értékeli, amelynek szakági feladatrészei is vannak. A terv tartalmát, követelményeit, beadási határidejét, értékelési mód-ját a tantárgyfelelős és a konzulensek határozzák meg. A félév során a terv két alkalommal kerül bemutatásra és bírálatra. 1. Konceptióterv: vizsgálatok, fejlesztési koncepció, beépítés és tervezési program. 2. Vázlatterv: a teljes terv M=1:200-as részletezettségben. A félév mind-két alkalommal csak minőségében, tartalmában elfogadott bemutatás után folytatható, pót-lás ütemterv szerint lehetséges. A féléves tervet nyilvános prezentáción kell bemutatni, szóbe-li értékelést követően a terv ötfokozatú skálán kerül értékelésre.

B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelések: -

#### I.3. Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

---

- A. A félévvégi jegy megszerzésének feltétele a szorgalmi időszakban végzett teljesítmény mindegyi-kének a tanszék általi elfogadása, továbbá a félév közbeni zárthelyik, valamint a féléves terv és annak valamennyi szakági munkarészének legalább elégséges teljesítése.
- B. A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben:

**szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések**

**részarány**

zárthelyi dolgozatok	15%
féléves terv / szakági munkarészekkel	85%
összesen:	$\Sigma$ 100%

- C. A féléves érdemjegyet a félévközi zárthelyik részérdemjegyeinek és a féléves terv érdemjegyének a részarány szerinti súlyozott átlaga adja. Két eredményes ZH átlagának és a féléves terv építészeti (É) és szakági (SZ) munka-részeinek súlyozott átlagából számított súlyozott átlag:  

$$((ZH1+ZH2)/2+((É*6+SZ1+SZ2+SZ3+SZ4)/10)*3)/4$$
- D. Az egyes félévközi teljesítményértékelésekhez egyenkénti minimumkövetelmény tartozik: az egyenkénti eredmények mindegyike érje el az elégséges (2) érdemjegyet.

#### I.4. Az érdemjegy megállapításának szabályai\*

Teljesítmény	Érdemjegy	ECTS minősítés
≥ 4,5	jeles (5)	Excellent [A]
4,5	jeles (5)	Very Good [B]
3,5-4,49	jó (4)	Good [C]
2,5-3,49	közepes (3)	Satisfactory [D]
2,0-2,49	elégséges (2)	Pass [E]
< 2,0	elégtelen (1)	Fail [F]

\* Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.

#### I.5. Pótlás, ismétlés és javítás rendje

- A. Az egyes félévközi teljesítményértékelésekhez egyenkénti minimumkövetelmény tartozik, ezért egyenként pótolhatók.
- B. A közbenső részfeladatok (konceptióterv, vázlattev) a Tanszék által az ütemtervben meghatározott időpontig pótolhatók (egy hét).
- C. Az önállóan készített tervfeladat pótolható, illetve javítható az ütemtervben megadott módon.
- D. A megfelelő szintet el nem érő, közbenső feladatrészeket a hallgató köteles megismételni.
- E. A nem határidőben teljesített vagy sikertelensége miatt megismételt feladatbeadás esetén különjárási díjat kell fizetni.
- F. Az ütemtervben meghirdetett tervezési gyakorlati feladatok a feladatkiírás szerinti tartalommal és a kari munkarendben meghatározott időben és adandók be.

#### I.6. A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

tevékenység	óra / félév
részvétel a kontakt tanórákon (előadás és gyakorlat együtt)	12×10=120
tervfeladatok otthoni elkészítése	20
felkészülés a teljesítményértékelésekre	12 x 4=48
tervfeladatok elkészítése	112
<b>összesen:</b>	<b><math>\Sigma</math> 300</b>

#### I.7. Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta: Építésmérnöki Kar Dékán 2022. január 19, érvényesség kezdete 2021/22/II. félév