



TANTÁRGYI ADATLAP

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

1.1. *Tantárgy neve (magyarul)*

Tanszéki terv 2 • **Departmental Design 1**

1.2. *Azonosító (tantárgykód)*

BMEEPIPT701

1.3. *A tantárgy jellege*

kontaktórával rendelkező tanegység

1.4. *Kurzustípusok és óraszámok*

| kurzustípus | heti óraszám | jelleg |
|-------------------------|--------------|--------|
| előadás (elmélet) | - | |
| gyakorlat | 3 | önálló |
| laboratóriumi gyakorlat | - | |

1.5. *Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa*

ötfokozatú érdemjegy (s)

1.6. *Kreditszám*

3

1.7. *Tantárgyfelelős*

neve: **Terbe Rita DLA**
beosztása: egyetemi adjunktus
elérhetősége: **terbe.rita@epk.bme.hu**
:

1.8. *Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység*

Exploratív Építészeti Tanszék

1.9. *A tantárgy weblapja*

<http://www.ipar.bme.hu/tantargy.php?id=17>

1.10. *A tantárgy oktatásának nyelve*

magyar

1.11. *A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve*

Kötelező az alábbi képzéseken:

1. **3N-M-TE** • Építézmérnöki nappali osztatlan mesterképzés tervezési szakirány magyar nyelven • 7. félév

1.12. *Közvetlen előkövetelmények*

- A. Erőselőkövetelmény:
BMEPTCT601 • Tanszéki tervezés 1
- B. Gyenge előkövetelmény:
1. —
- C. Párhuzamos előkövetelmény:
1. —
- D. Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét):

1.13. A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022. január 19.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

2.1. Célkitűzések

A félév koncepciója: Vedd észre, vedd kézbe, ismerd meg! Tantárgyunk fő célja, hogy a belső terek formálásával valós terek és anyagok kapcsán ismerkedjünk meg. A félév során belsőépítészeti tervezésre koncentráló építészirodák látogatunk. Épületbejárásunkon egy, az elmúlt években elkészült épület belső tereinek kialakítását nézzünk meg. Anyag- és tervbemutatókon egy-egy felületi kialakítás lehetséges módjairól, előnyeiről-hátrányairól beszélgetünk.

Külön hangsúlyt fektetünk a fény szerepére, amelynek kapcsán a fénytervezés szakterületébe nyerünk bepillantást. Műhelylátogatásaink során bútorasztalos műhelyt, egyedi bútor- és burkolatgyártó cégeket látogatunk meg. Célunk mindezekkel, hogy belső téri környezetünket vegyük észre, vegyük kézbe és ismerjük meg, hogy tervezési feladataink során valós anyagismeretre támaszkodhassunk.

2.2. Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

A. Tudás

1. A tervezési kérdéseken keresztül megismerkedik a hallgató az építészeti alkotás valódi összetettségével, gondolkodása komplexebbé válik. (KKK I/5)
Az összefüggések teljeskörű, mélyebb megértésére törekvés, illetve a tudatos tervezési módszerek / módszertan megismerése kihat a gondolkodásra. Az így szerzett tapasztalat a későbbi tervezések során fokozatosan aktív tudásként hasznosul. (KKK I/5)

B. Képesség

1. Összetett, egyszerre több kérdésre fókuszáló gondolkodás gyakorlása. (KKK II/1-6)
2. Problémamegoldó és döntési képesség fejlesztése. (KKK II/1-6)
3. Összefüggések, kontextusrészletes vizsgálata, elemző készség fejlesztése. (KKK II/14-15)
4. Önálló gondolkodás fejlesztése, tervezési módszertani ismeretek átadása. (KKK II/1-6)
5. Koncepció alkotás képességének fejlesztése. (KKK II/14-15)
6. Prezentációs technikák, tervbemutatók gyakorlása. (KKK II/11; 20; 22)
7. Digitális tervfeldolgozás fejlesztése. (KKK II/11; 20; 22)

C. Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival.
2. Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását, kutatást végez az adott feladattal kapcsolatban. (KKK III/3-5)
3. Nyitott a szükséges tudás (elemzések, tervezési és kutatási módszertan, prezentációk stb.) megismerésére. (KKK III/6)
Önállóságra törekszik, de aktívan részt vesz a konzultációkon (KKK III/7-9)

D. Önállóság és felelősség

1. Önállóan gondolkodik és elemez, kutat. (KKK IV/1)
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket, gyakorolja a tervbemutatót. (KKK IV/3)
3. A fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés és az önálló munka helyes egyensúlya jellemzi. (KKK IV/1-3)
4. Az elkészített munkájáért felelősséget vállal. (KKK IV/4)

2.3. Oktatási módszertan

Gyakorlatok, kiselőadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, önállóan készített feladatok.

2.4. Tanulástámogató anyagok

A. Szakirodalom

Félévenként változik a választott helyszínek és funkcióknak megfelelően.

B. Jegyzetek

-

C. Letölthető anyagok

-

3. TÁRGY TEMATIKÁJA

3.1. Előadások tematikája

-

3.2. Gyakorlatok tematikája

- 1. hét: ismertető előadás
- 2. hét: helyszíni bejárás
- 3-7. hét: vendégelőadások, épület- és műhelylátogatások, konzultáció koncepcióterv készítése
- 8. hét: koncepcióterv bemutatása
- 9-12. hét: vendégelőadások, épület- és műhelylátogatások, konzultáció féléves terv készítése
- 13. hét: féléves terv bemutatása
- 14. hét feldolgozási hét

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

4. A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

4.1. Általános szabályok

- A. A gyakorlaton való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások számát a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat írja elő. A teljesítményértékelések alapját a félév során készített terv, valamint a félév során tartott közös értékelések, prezentációk képezik.
- B. Vitás esetekben a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

4.2. Teljesítményértékelési módszerek

- A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:
1. Közös prezentáció és tervértékelés a félév során két alkalommal. A prezentáció nyilvános, az értékelés szóbeli, megfelelt / nem felelt megértékeléssel zárul.
 2. Féléves terv értékelése 1-5 érdemjeggyel.

4.3. Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- A. A félévvégi jegy megszerzésének feltétele a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések mindegyikének teljesítése, valamint a féléves terv legalább mindegyik elégséges teljesítése.
- B. A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben:
- | szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések | részarány |
|--|--------------|
| 1. féléves terv | 100% |
| összesen: | Σ100% |
- C. Kétséges esetben a féléves munka minősége képezi a féléves érdemjegyről való döntés alapját.

4.4. Érdemjegy megállapítás

| Érdemjegy | ECTS minősítés | Félévközi részérdemjegyek átlaga * |
|---------------|------------------|---------------------------------------|
| jeles (5) | Excellent [A] | >4,75 |
| jeles (5) | Very good [B] | 4,50-4,75 |
| jó (4) | Good [C] | 3,50-4,49 |
| közepes (3) | Satisfactory [D] | 2,50-3,49 |
| elégséges (2) | Pass [E] | 2,00-2,49 |
| elégtelen (1) | Fail [F] | <2,00 |

*Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik

4.5. Javítás és pótlás

A vázlattevé és a féléves terv javítása és pótlása a TVSZ és a kari munkarend szerint

4.6. A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

| tevékenység | óra/félév |
|--|-----------|
| részvétel a kontakt tanórákon | 12×3=36 |
| felkészülés a kontaktórákra, egyéni tervezés | 12×2=24 |
| rajzfeladatok elkészítése | 2×15=30 |

4.7. Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022. január 19.