

## TANTÁRGYI ADATLAP

### I. TANTÁRGYLEÍRÁS

#### 1. ALAPADATOK

##### 1.1. *Tantárgy neve*

Az akadálymentesség és egyetemes tervezés belsőépítészeti szempontjai, műszaki követelményei • **Design for all. Interiors aspect of universal design.**

##### 1.2. *Azonosító (tantárgykód)*

BMEEPIP0920

##### 1.3. *A tantárgy jellege*

kontaktórával rendelkező tanegység

##### 1.4. *Kurzustípusok és óraszámok*

kurzustípus	heti óraszám	jelleg
előadás (elmélet)	-	
gyakorlat	3	önálló
laboratóriumi gyakorlat	-	

##### 1.5. *Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa*

félévközi érdemjegy (f)

##### 1.6. *Kreditszám*

3

##### 1.7. *Tantárgyfelelős*

neve: Szécsi Zoltán DLA  
beosztása: egyetemi docens  
elérhetősége: [szecsizoltan.pal@epk.bme.hu](mailto:szecsizoltan.pal@epk.bme.hu)

##### 1.8. *Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység*

**Exploratív Építészeti Tanszék**

##### 1.9. *A tantárgy weblapja*

<http://www.ipar.bme.hu/tantargy.php?id=50>

##### 1.10. *A tantárgy oktatásának nyelve*

magyar

##### 1.11. *A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve*

Ajánlott az alábbi képzéseken:

- 3N-M0 • Építésztechnológiai mesterképzési szak osztatlan magyar nyelven • 6-9. félév
- 3N-A1 • Építésztechnológiai alapképzési szak magyar nyelven • 2-5. félév

##### 1.12. *Közvetlen előkövetelmények*

- Erős előkövetelmény:
  - BMEEPLAA202 Építészet alapjai
- Gyenge előkövetelmény:
  - BMEEPLAA201 Lakóépülettervezés 1
- Párhuzamos előkövetelmény:

1. —

- D. Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét):

—

### **1.13. A tantárgyleírás érvényessége**

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022. január 19.

## **2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### **2.1. Célkitűzések**

A tárgy célja a hallgatók megismertetése és bevezetése az akadályos világba, megismertetni velük ergonómiai, alapvető térhasználati igényeiket - mindezt az építészet eszközeivel. Olyan tereket létrehozni, amelyek természetesen szolgálják ki egyszerre a fogyatékkal élők, és ép társaik téri igényeit, megkülönböztetés nélkül („design for all”), a „komplex” építészeti gondolkodás jegyében.

### **2.2. Tanulási eredmények**

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

#### **A. Tudás**

1. A speciális tervezési kérdéseken keresztül megismerkedik a hallgató az építészeti alkotás valódi összetettségével, gondolkodása komplexebbé válik, érzékenyebbé és nyitottá válik e speciális célcsoport felé.
2. Az összefüggések teljeskörű, mélyebb megértésére törekvés, illetve a tudatos tervezési módszerek / módszertan megismerése kihat a gondolkodásra. Az így szerzett tapasztalat a későbbi tervezések során fokozatosan aktív tudásként hasznosul.

#### **B. Képesség**

1. Összetett, egyszerre több kérdésre fókuszáló gondolkodás gyakorlása.
2. Problémafeltáró képesség kiterjesztése.
3. Problémamegoldó és döntési képesség fejlesztése.
4. Összefüggések, kontextus részletes vizsgálata, elemző készség fejlesztése.
5. Önálló gondolkodás, koncepcióalkotás fejlesztése.
6. Tervezési módszertani ismeretek átadása.

#### **C. Attitűd**

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
2. Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását, kutatást végez az adott feladattal kapcsolatban.
3. Nyitott a szükséges tudás (elemzések, tervezési és kutatási módszertan, prezentációk stb.) megismerésére.
4. Érzékenyítés.

#### **D. Önállóság és felelősség**

1. Önállóan gondolkodik és elemez, kutat.
2. Önállóan tesz föl kérdéseket, és keresi ezekre a választ.
3. Önállóan felismerni képes a környezetalakítás meglévő, vagy még tervi szinten fennálló anomáliáit, ami korlátokat emel embertársai elé, illetve közé. Aktív megoldást keres ezek társadalmi szintű elvi, és konkrét gyakorlati kiváltására, megoldására és áthidalására.
4. Nyitottan fogadja a másság problematikáját, aktívan bevonja a tervezés világába a célcsoportokat.
5. A fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés és az önálló munka helyes egyensúlya jellemzi.

### **2.3. Oktatási módszertan**

Gyakorlatok, kiselőadások, kommunikáció, írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, önállóan készített feladatok. Épületlátogatás, megvalósult példák célzott (kritikai) elemzése.

### **2.4. Tanulástámogató anyagok**

#### **A. Szakirodalom**

Az akadálymentesség és egyetemes tervezés műszaki – tervezői szempontjai, követelményei. Kézikönyv. (FSZK)

- B. Jegyzetek  
Öltöző segédlet; Közlekedés segédlet; OTÉK
- C. Letölthető anyagok  
Elektronikus segédanyagok a tárgy honlapján

### 3. TÁRGY TEMATIKÁJA

#### 3.1. Előadások tematikája

#### 3.2. Gyakorlatok tematikája

1. hét: Bevezető előadás. A Design for All mozgalom tervezői eszméje, története és jelentősége  
Konzultáció 01. (Feladatkiadás)
2. hét: Akadályok típusai, a fogyatékosági csoportok bemutatása, mozgás a térben  
Konzultáció 02. (A tervezési feladat kiválasztása)
3. hét: Tájékozódást segítő elemek  
Konzultáció 03. (Az 1. sz. kisleadat beadása)
4. hét: Építészeti adottságok  
Konzultáció 04. (A 2. kisleadat beadása, az 1. pótleadása)
5. hét: Horizontális akadálymentesség I-II.  
Konzultáció 05.
6. hét: Vertikális akadálymentesség  
Konzultáció 06. (A 3. sz. kisleadat beadása, a 2. pótleadása)
7. hét: Tavasz szünet
8. hét: Vázlattevi hét
9. hét: Akadálymentes vizesblokk. Berendezési tárgyak, bútorok I-II.  
Konzultáció 07. (a 4. sz. kisleadat beadása, a 3. pótleadása)
10. hét: Infokommunikáció  
Konzultáció 06.
11. hét: Berendezési tárgyak, bútorok I-II.  
Konzultáció 09. (az 5. sz. kisleadat beadása, a 4. pótleadása)
12. hét: Épületlátogatás/előadás
13. hét: Középülettípusok belső terei I-II.  
Konzultáció 10. (a 6. sz. kisleadat leadása, az 5. sz. kisleadat pótleadása)
14. hét: Zártevi tesztefeladat elkészítése  
Konzultáció 11. (a teszte kiértékelése, pótlead)

## II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

### 4. A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

#### 4.1. Általános szabályok

- A. A gyakorlaton való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások számát a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat írja elő. A teljesítményértékelések alapját a félév során készített tevi, valamint a félév során tartott közös értékelések, prezentációk, és félév végi teszte képezik.
- B. Vitás esetekben a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

#### 4.2. Teljesítményértékelési módszerek

- A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:
  1. Közös prezentáció és teviértékelés a félév során két alkalommal. A prezentáció nyilvános, az értékelés szóbeli, megfelelt / nem felelt értékeléssel zárul.

2. Írásbeli teszt a félév végén, a félév során elsajátított ismeretekről.
3. *Féléves terv értékelése 1-5 érdemjeggyel.*

#### 4.3. Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- A. A félévvégi jegy megszerzésének feltétele a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések mindegyikének teljesítése, valamint a féléves terv legalább elégséges teljesítése.
- B. A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben:

<b>szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések</b>	<b>részarány</b>
1. féléves terv és teszt (90% + 10%)	100%
<b>összesen:</b>	<b>Σ100%</b>

- C. Kétséges esetben a féléves munka minősége képezi a féléves érdemjegyről való döntés alapját.

#### 4.4. Érdemjegy megállapítás

<b>Érdemjegy</b>	<b>ECTS minősítés</b>	<b>Félév végi részérdemjegy súlyozott átlaga *</b>
jeles (5)	Excellent [A]	>4,75
jeles (5)	Very good [B]	4,50-4,75
jó (4)	Good [C]	3,50-4,49
közepes (3)	Satisfactory [D]	2,50-3,49
elégséges (2)	Pass [E]	2,00-2,49
elégtelen (1)	Fail [F]	<2,00

*\*Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik*

#### 4.5. Javítás és pótlás

Az ütemtervben meghirdetett tervezési részfeladatok a meghatározott időben és a feladatkiírás szerinti tartalommal adandók be. A megfelelt szintet el nem érő, közbenső feladatrészeket a hallgató köteles megismételni. **A tervezési gyakorlati részfeladatok javítása és pótlása a TVSZ és a kari munkarend szerint.** A nem határidőben teljesített vagy sikertelensége miatt megismételt feladatbeadás esetén külön eljárási díjat kell fizetni. A közbenső részfeladatok (beépítési javaslat, vázlattevé) a Tanszék által meghatározott időpontig pótolhatók (2 hét), nagyobb mértékű elmaradás esetén hosszabb haladékot csak a tanszékvezető adhat, a szankcionálásáról is ő dönt.

#### 4.6. A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

<b>tevékenység</b>	<b>óra/félév</b>
részvétel a kontakt tanórákon	12×2=24
felkészülés a kontaktórákra, egyéni tervezés	12×2=24
rajzfeladatok elkészítése	3×14=42
<b>összesen:</b>	<b>Σ 90</b>

#### 4.7. Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022 január 19.