|  |  |
| --- | --- |
|  | **BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM****ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI KAR** |

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Tantárgyleírás

# Alapadatok

## Tantárgy neve (magyarul, angolul)

Város és Város ● City and City

## Azonosító (tantárgykód)

BMEEPUIQ902

## A tantárgy jellege

kontaktórával rendelkező tanegység

## Kurzustípusok és óraszámok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kurzustípus | heti óraszám | jelleg |
| előadás (elmélet) | 2 | önálló |
| gyakorlat | 1 | kapcsolt |
| laboratóriumi gyakorlat | – | – |

## Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa

vizsga érdemjegy (v)

## Kreditszám

3

## Tantárgyfelelős

|  |  |
| --- | --- |
| neve: | Alföldi György DLAegyetemi tanáralfoldi.gyorgy@epk.bme.hu |
| beosztása: |
| elérhetősége: |

## Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Urbanisztika Tanszék

## A tantárgy weblapja

http://www.urb.bme.hu /...

## A tantárgy oktatásának nyelve

magyar és angol

## A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Kötelező az alábbi képzéseken:

#### 3N-M0 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés magyar nyelven ● Város/építészet specializáció ● 9. félév

#### 3N-ME ● Építész nappali mesterképzés magyar nyelven ● Város/építészet specializáció ● 3. félév

Kötelezően választható az alábbi képzéseken:

#### 3N-M0 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés magyar nyelven ● Ingatlanfejlesztés specializáció ● 7-9. félév

#### 3N-ME ● Építész nappali mesterképzés magyar nyelven ● Ingatlanfejlesztés specializáció ● 1-3. félév

Választható az alábbi képzéseken:

#### 3N-M0 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés magyar nyelven

#### 3N-ME ● Építész nappali mesterképzés magyar nyelven

## Közvetlen előkövetelmények

### Erős előkövetelmény:

#### BMEEPUIA501 Városépítészet 1

### Gyenge előkövetelmény:

#### —

### Párhuzamos előkövetelmény:

#### —

### Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét):

#### —

## A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022. március 30.

# Célkitűzések és tanulási eredmények

## Célkitűzések

A városlakók/használók szempontjából foglalja össze a tanszék megelőző kötelező, kötelezően és szabadon választható kurzusain megismert/elsajátított város-alakító elemeket, tevékenységeket, akciókat, eszközöket. „Mi más a város, mint az emberek? (W. Shakespeare)” A városokra felhasználói, lakói szemszögből, egyfajta belső nézőpontból tekint, igyekszik megérteni a változások természetét a helyi társadalmak szerepét. A városlakók szempontjából nézi azt, hogy ua. az eszköz egyes városokban más és más gazdasági-társadalmi alapokon milyen eltérő hatást vált ki, és milyen más és más téri lenyomatot alakít ki. A fizikai környezet és a társadalmi-gazdasági változások kölcsönhatását vizsgálja konkrét város-típusokon (elsődleges nemzetközi városoktól a helyi jelentőségű kis városokig). A különféle pozíciójú – földrajzi elhelyezkedésű, fejlettségű, gazdasági lehetőségű, társadalmi összetételű - városok esetében vizsgálja az egyes elemek változásokra gyakorolt azonos vagy eltérő hatásait, természetesen nem kihagyva a klímaváltozás vagy technológia fejlődés eltérő hatásait sem.

Egyben kísérletet tesz arra is, hogy a városok szellemét, természetét is megragadja a kulturális háttér beemelésével. A szeminárium jellegű, de interaktív elméleti órákon a magyar és nemzetközi idegen nyelvű szakirodalomra épülő tematikus összefoglaló elemzések egészülnek ki a vizsgált városok kulturális lenyomatát jól reprezentáló irodalmi, filmes anyagokkal.

## Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

### Tudás – a KKK 7.1.1.a pontja szerint:

#### Megfelelő mértékben ismeri az építészethez kapcsolódó humán tudományokat és az építészetre ható képzőművészeteket.

#### Ismeri a települések kialakulásának, fejlődésének történetét, okait, átlátja a korszerű településfejlesztés elveit, módszereit, szabályozási eszközeit.

#### Választott specializációtól függően az építészmérnöki szakmaterületek közül legalább egy részterületen az átlagosan elvárhatónál alaposabb ismeretekkel rendelkezik.

### Képesség – a KKK 7.1.1.b pontja szerint:

#### Képes az építészeti tervezés és az építési folyamatok során keletkező problémák felismerésére, a komplex gondolkodásmódra, a különböző szempontok közti összefüggések, kölcsönhatások átlátására, a szempontok rangsorolására, az ellentmondások feloldására, a különböző lehetőségek közötti körültekintő döntésre.

#### Képes a települések szabályozási és rendezési terveinek, valamint az építésügyi szabályzások elkészítésében való hatékony részvételre.

#### Képes hatékonyan közreműködni az ingatlanfejlesztés, beruházás, megvalósítás építészmérnök bevonását igénylő feladataiban.

#### Képes magyarul, és legalább egy idegen nyelven hatékonyan kommunikálni a megrendelővel, a hatóságokkal, a fejlesztésben együttműködő szakemberekkel

#### Választott specializációtól függően legalább egy részterületen az átlagosan elvárhatónál magasabb szintű képességekkel rendelkezik.

### Attitűd – a KKK 7.1.1.c pontja szerint:

#### Munkája során törekszik a rendszerszemléletű, folyamatorientált, komplex megközelítésre.

#### Nyitott az új információk befogadására, törekszik esztétikai, humán és természettudományos műveltségének folyamatos fejlesztésére, szakmai ismereteinek bővítésére, új termékek, szerkezetek, technológiák megismerésére.

### Önállóság és felelősség – a KKK 7.1.1.d pontja szerint:

#### Döntéseit körültekintően, szükség esetén a megfelelő szakterületek képviselőivel konzultálva, de önállóan hozza és azokért felelősséget vállal.

#### Munkáját személyes anyagi és erkölcsi felelősségének, és az épített környezet társadalmi hatásának tudatában végzi.

## Oktatási módszertan

Szakirodalom elemzésekre alapuló szemináriumok, párbeszédre épülő terepgyakorlatok, csoportos prezentációk.

## Tanulástámogató anyagok

### Szakirodalom

* V. Berger (2018): Térré szőtt társadalmiság. Budapest: L’Harmattan Kiadó;
* J. Evans, A. Karvonen, R. Raven (eds.) (2016): The Experimental City, London, New York; Routledge;
* D. Massey, J. Allen, S. Pile (eds) (1998): City Worlds, Understanding Cities, London, New York; Routledge;
* C. Ratti, M. Claudel (2016): Sensors, Networks, Hackers, The Cityof Tomorrow and the Future of Urban Life, Cambridge, Yale University Press;
* N. Carmon, S. S. Fainstein (eds.) (2013): Policy, Planning, and People, Promoting Justice in Urban Development, University of Pennsylvania Press;
* Susan S. Fainstein (2010): The Just City, Cornell University Press, Ithaka and London;
* R. Florida (2018): The new urban crisis: how our cities are increasing inequality, deepening segregation, and failing the middle class—and what we can do about it, Basic Books
* WEF: Urban anthologies, Learning from our cities http://senseable.mit.edu/wef/
* LSE: Urban Age <https://urbanage.lsecities.net>
* Gy. Alföldi, B. Balázs, D. Balizs, O. Kurucz (eds.) (2021): Zsugorodó városok, Budapest, TERC;
* Cs. Jelinek, J. Bodnár, M. Czirfusz, Z. Gyimesi (eds.) (2013): Kritikai városkutatás, Budapest: L’Harmattan Kiadó;
* M. Czirfusz, E. Hoyk, A. Suvák (eds.) (2015): Klímaváltozás – társadalom – gazdaság, Hosszú távú területi folyamatok és trendek Magyarországon, Pécs, Publikon Kiadó;
* C. Mieville (2009): A város és a város között, Budapest, Agave;
* W. Gibson (2021): Neuromancer, Budapest, Agave;
* D. Kiss (2019): Modelling Post-Socialist Urbanization, The Case of Budapest, Basel, Birkhauser

### Jegyzetek

* -

### Letölthető anyagok

* elektronikus segédanyagok a tantárgy moodle felületén

# Tantárgy tematikája

## Előadások tematikája

1. Bevezető előadás (a félév társadalmi nézőpontú tekintete a város megértése / folyamatok, jelenségek, hatások, nézőpontok, horizontális indikátorok,)
2. Város és gazdaság / Várostípus: Elsődleges világváros, (sajátos fejlődési helyzetek, ...)
3. Város és gazdaság/ Várostípus: Elsődleges világváros, (formális-hatalmi és informális-civil társadalmi keretek, visszajelzések)
4. Város és klíma / Várostípus: Másodlagos európai jelentőségű város
5. Város és klíma / Várostípus: (klíma átmenet, élhetőség, ...)
6. Város és jövő / Helyi jelentőségű magyar város (sajátos fejlődési helyzetei)
7. Város és jövő / Helyi jelentőségű magyar város (szerepvesztés, leszakadás, zsugorodás)
8. Város és technológia / Várostípus: Elsődleges világváros (sajátos fejlődési helyzetei)
9. Város és technológia / Várostípus: Elsődleges világváros (ubiqutis, smart, ... )
10. Budapest: Másodlagos európai jelentőségű város
11. Chiba City, város és képzelet (írott és filmes város jövők, utópiák)

## Gyakorlati órák tematikája

1-3. Az előadásokban felvetett témák alapján különböző nézőpontok felvetése, megvitatása

4-6. Az előadásokban felvetett témák alapján különböző nézőpontok felvetése, megvitatása

7-9. Az előadásokban felvetett témák alapján különböző nézőpontok felvetése, megvitatása

10-12. Az előadásokban felvetett témák alapján különböző nézőpontok felvetése, megvitatása

1. TantárgyKövetelmények

# A Tanulmányi teljesítmény ellenőrzése ÉS értékelése

## Általános szabályok

### Az előadás látogatása kötelező, a megengedett hiányzások számát a Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat (TVSZ) írja elő.

### Vitás esetekben a TVSZ, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

## Teljesítményértékelési módszerek

### *Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Részteljesítmény-értékelés* (a továbbiakban gyakorlati feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja: a félév folyamán folyamatos, oktatói témavezetéssel, konzultációval segített, egyénileg készített gyakorlati feladat készül. Annak tartalmát, követelményeit, beadási határidejét, értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg. A félév közben egy alkalommal a feladathoz kapcsolódó hallgatói prezentáció készül: az elemzések bemutatása, közös értékelése. A prezentációs alkalmon kötelező a jelenlét. A kontakt órákon tanúsított teljesítmény és aktivitás (aktív részvétel, gondolatok felvetése, csoportmunka, vita stb.) a félévközi jegy kialakításának része.

### *Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Összegző tanulmányi teljesítményértékelés* (a továbbiakban vizsga): a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja szóbeli vizsga formájában, amely az elméleti ismereteket kéri számon.

## Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének és a vizsgára bocsátásnak feltétele a jelenlét a tanórákon TVSZ-ben előírt mértékben.

### A vizsga, mint összegző tanulmányi teljesítményértékelés ötfokozatú skálán kerül értékelésre.

| szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések | részarány |
| --- | --- |
| szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések | 30 % |
| Vizsga | 70 % |
| összesen: | ∑100% |

## Érdemjegy megállapítás

| Érdemjegy | ECTS minősítés | Teljesítmény\* |
| --- | --- | --- |
| jeles (5) | Excellent [A] | ≥ 90% |
| jeles (5) | Very Good [B] | 85 – 90% |
| jó (4) | Good [C] | 72,5 – 85% |
| közepes (3) | Satisfactory [D] | 65 – 72,5% |
| elégséges (2) | Pass [E] | 50 – 65% |
| elégtelen (1) | Fail [F] | < 50% |
| *\* Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.* |

## Javítás és pótlás

### TVSZ 121-123.§ szerint.

## A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

| tevékenység | óra / félév |
| --- | --- |
| részvétel a kontakt tanórákon | 12×3=36 |
| kijelölt tananyag önálló elsajátítása / vizsgafelkészülés | 36 |
| gyakorlati feladat | 18 |
| összesen: | ∑ 90 |

## Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022. március 30.