|  |  |
| --- | --- |
|  | **BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM****ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI KAR** |

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Tantárgyleírás

# Alapadatok

## Tantárgy neve (magyarul, angolul)

Műemléki kutatásmódszertan és épületkutatás ● Heritage Research Methodology and Building Archeology

## Azonosító (tantárgykód)

BMEEPETQ712

## A tantárgy jellege

kontaktórával rendelkező tanegység

## Kurzustípusok és óraszámok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kurzustípus | heti óraszám | jelleg |
| előadás (elmélet) | 2 | – |
| gyakorlat | 2 | – |
| laboratóriumi gyakorlat | – | – |

## Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa

vizsga érdemjegy (v)

## Kreditszám

4

## Tantárgyfelelős

|  |  |
| --- | --- |
| neve: | Dr. Marótzy Kata PhDegyetemi docensmarotzy.katalin@epk.bme.hu |
| beosztása: |
| elérhetősége: |

## Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Építészettörténeti és Műemléki Tanszék

## A tantárgy weblapja

http://www.eptort.bme.hu/...

## A tantárgy oktatásának nyelve

magyar

## A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Kötelezően választható az alábbi képzéseken:

Kötelezően választható az alábbi képzéseken:

#### 3N-M0 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés magyar nyelven ● 7. félév

## Közvetlen előkövetelmények

### Erős előkövetelmény:

#### —

### Gyenge előkövetelmény:

#### —

### Párhuzamos előkövetelmény:

#### BMEEP\_\_Q711

### Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét):

#### —

## A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022. március 30.

# Célkitűzések és tanulási eredmények

## Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy áttekintést nyújtson az építészeti tervezés előkészítéseként elengedhetetlen helyszíni, történeti aspektusok megismeréséről. Kiemelt cél a legfontosabb építészettörténeti (terv jellegű, térképes, írott, nyomtatott, képi) forráscsoportok és az ezekkel kapcsolatos kutatásmódszertani problémák megismerése. A tárgy során a hallgatók megismerkednek a kutatás stratégiájának lehetőségeivel, lépéseivel, dokumentálásának módjaival és gyakorlatot is szereznek benne választott tervezési feladatukhoz kapcsolódóan Cél, hogy a különböző típusú kutatási eredmények tervezői integrálásának szemléletét elsajátítsák . A történeti épületkutatás komplex módszertana: roncsolásmentes és roncsolásos kutatások módszerei, alakhelyes felmérés, dokumentálás. Gyakorlat: a specializáció komplex tervfeladatának kiválasztása, a tervezési helyszín történeti topográfiája, a tervezéssel érintett épület és a történeti környezet felmérése és periodizációja

## Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

### Tudás – a KKK 7.1.1.a pontja szerint:

#### Ismeri a meglévő épületállomány felmérésének, dokumentálásának, karbantartásának és rekonstrukciójának fontosabb elveit és módszereit.;

#### Átlátja az épület tervezése és megvalósítása során együttműködő társszakmákat, szervezeteket, az együttműködés szokásos módjait, eljárásait.

#### Ismeri a jellemző épületfajták funkcionális, társadalmi és jogszabályi követelményeit, a különböző tervezési feladatok előkészítéséhez és tisztázásához szükséges módszereket

### Képesség – a KKK 7.1.1.b pontja szerint:

#### Képes az építészeti tervezés és az építési folyamatok során keletkező problémák felismerésére, a komplex gondolkodásmódra, a különböző szempontok közti összefüggések, kölcsönhatások átlátására, a szempontok rangsorolására, az ellentmondások feloldására, a különböző lehetőségek közötti körültekintő döntésre.;

#### Képes az építészeti tevékenységhez kapcsolódó feladatok megosztására és rangsorolására, képes megteremteni a bevont szakemberek együtt dolgozásának feltételeit, képes munkacsoportok megszervezésére, irányítására;

#### Képes építészeti és műszaki dokumentáció grafikailag igényes elkészítésére manuális és digitális eszközökkel.

#### Képes alkalmazni a vonatkozó ábrázolási szabályokat és hatósági előírásokat.

#### képes a tanulmányait összefoglaló dokumentáció elkészítésére;

#### Az átlagosnál mélyebb ismeretekkel és magasabb szintű képességekkel rendelkezik az épületkutatás, felmérés és dokumentálás területén.

### Attitűd – a KKK 7.1.1.c pontja szerint:

#### Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival, folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását;

#### nyitott az új információk befogadására, törekszik szakmai- és általános műveltségének folyamatos fejlesztésére;

#### törekszik az építészetben előforduló problémák megoldásához szükséges elméleti és urbanisztikai ismeretek elsajátítására és alkalmazására.

### Önállóság és felelősség – a KKK 7.1.1.d pontja szerint:

#### Döntéseit körültekintően, szükség esetén a megfelelő szakterületek képviselőivel konzultálva, de önállóan hozza és azokért felelősséget vállal;

#### munkáját személyes anyagi és erkölcsi felelősségének, és az épített környezet társadalmi hatásának tudatában végzi;

#### nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket;

#### a fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés és az önálló munka helyes egyensúlya jellemzi;

#### az elkészített munkájáért (dolgozatok, beadandó feladatok) felelősséget vállal.

## Oktatási módszertan

Előadások és gyakorlatok, melyek során az egyéni feladat konzultációjára is sor kerül.

## Tanulástámogató anyagok

### Szakirodalom

* Engel Pál et. al.: A történelem segédtudományai. Osiris, Budapest, 2003.
* Groat, Linda – Wang, David: Architectureal Research Methods. John Wiley&Sons, New York, 2002.
* Großmann, G. Ulrich: Einführung in die historische und kunsthistorische Bauforschung. Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt, 2010.
* Komárik Dénes: Budapesti lakóépületek történeti feltárásának metodikája. In: Műemlék lakóházak. Az Egri Nyári Egyetem előadásai 1994. június 21-28. (A kiadásért felel: Román A.) OMVH-Heves m. TIT h.n. [Budapest-Eger] 1994. pp. 30-37.
* Cramer, Johannes: Handbuch der Bauaufnahme. Deutsche Verlags-Anstalt, Stuttgart, 1993 (2. Kiad.)
* De Jonge, Krista – Van Balen, Koen (szerk.): Preparatory Architectural Investigation in the Restoration of Historical Buildings. Leuven Universtity Press, Leuven, 2002.
* Großmann, G. Ulrich: Einführung in die historische und kunsthistorische Bauforschung. Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt, 2010.
* Daragó László (szerk.): Románkori templomok Burgundiában. Műemlék felmérések a BME Építészettörténeti és Műemléki Tanszékén 2008-2014. OMIKK-BME, 2015.
* Hajnóczi Gyula: Műemlékfelmérés. In: Az Építőipari Műszaki Egyetem Tudományos Közleményei. I. kötet 6. sz. Budapest, 1956.
* Halmos, Balázs – Marótzy, Katalin: Műemlék, rajz, kutatás. A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Építészettörténeti és Műemléki Tanszékének felmérései és kutatásai a gyulafehérvári Szent Mihály-székesegyházon 2000-2013. OMIKK-BME, Budapest, 2015.
* Krähling János: Értékszemlélet, kutatás, történeti helyiségkönyv - módszertan és eredmények. Műemlékvédelem, LXIII. (2019) 1-2. 29-39.
* Mader, Gert Thomas: Angewandte Bauforschung. Verlag Das Beispiel, Darmstadt, 2005.
* Schuller, Manfred: Building Archaeology . Monuments and Sites VII. Edited by ICOMOS, h.n. [München] 2002.
* Tóth Sándor: Régészet, műemlékvédelem, történelem. Építés-Építészettudomány V. (1973.) pp. 617-630.

### Jegyzetek

* -

### Letölthető anyagok

# Tantárgy tematikája

## Előadások tematikája

* 1. Előadás: kutatási stratégiák, forráscsoportok, forráskritika
* 2. Előadás: térképek (elmélet és esettanulmány)
* 3. Előadás: tervek, adatbázisok és levéltárak (elmélet és esettanulmány)
* 4. Előadás: nyomtatott/írott források, adatbázisok és könyvtárak (elmélet és esettanulmány)
* 5. Előadás: képi források (elmélet és esettanulmány)
* 6. Előadás: Bevezetés - A történeti épületkutatás fogalma, módszertana. Roncsolásmentes és roncsolásos kutatások - áttekintés
* 7. Előadás: A felmérés és dokumentálás módszertana - a felmérési vázlattól az alakhű felmérésig, értékleltár versus helyiségkönyv, homlokzatkönyv, tetőkönyv
* 8. Előadás: Történeti épületszerkezeti, funkcionális, kultúrtörténeti elemzés. Az értelmezés lehetőségei - periodizáció, elvi rekonstrukció, tervezési program.
* 9. Esettanulmány: Lakóépületek felmérésének, kutatásának, helyreállításának esettanulmányai
* 10. Esettanulmány: Középületek, szakrális épületek felmérésének, kutatásának, helyreállításának esettanulmányai
* 11. Esettanulmány: A kiadott feladathoz kapcsolódó tematikus esettanulmány - (pl. történeti gazdasági vagy ipari épület-téma)

## Gyakorlati órák tematikája

* 1. feladatválasztás, egyéni kutatási területek feltérképezése
* 2. az előadásokkal párhuzamosan az egyes forráscsoportokkal való aktív megismerkedés csoportfeladatokon keresztül
* 3. kutatási terv kialakítása az egyéni feladatokhoz
* 4. egyéni feladatok konzultációja
* 5. féléves feladatok prezentációja
* 6. Konzultáció
* 7. Konzultáció
* 8. Konzultáció
* 9. Konzultáció
* 10. Konzultáció
* 11. Konzultáció
1. TantárgyKövetelmények

# A Tanulmányi teljesítmény ellenőrzése ÉS értékelése

## Általános szabályok

### Az előadás látogatása kötelező, a megengedett hiányzások számát a Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat (TVSZ) írja elő.

### Vitás esetekben a TVSZ, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

## Teljesítményértékelési módszerek

### *Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Részteljesítmény-értékelések*: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája a saját tervezési tantárgyában kapott feladatának

#### 1.a) Tanulmány

#### 1.b) Kutatás prezentációja

### *Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Összegző tanulmányi teljesítményértékelés* (a továbbiakban vizsga): a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja szóbeli vizsga formájában, amely az elméleti ismereteket kéri számon.

## Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének és a vizsgára bocsátásnak feltétele a jelenlét a tanórákon TVSZ-ben előírt mértékben.

### A vizsga mint összegző tanulmányi teljesítményértékelés ötfokozatú skálán kerül értékelésre.

| szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések | részarány |
| --- | --- |
| Tanulmány | 80 % |
| Prezentáció | 20 % |
| összesen: | ∑100% |

## Érdemjegy megállapítás

| Érdemjegy | ECTS minősítés | Teljesítmény\* |
| --- | --- | --- |
| jeles (5) | Excellent [A] | ≥ 90% |
| jeles (5) | Very Good [B] | 85 – 90% |
| jó (4) | Good [C] | 72,5 – 85% |
| közepes (3) | Satisfactory [D] | 65 – 72,5% |
| elégséges (2) | Pass [E] | 50 – 65% |
| elégtelen (1) | Fail [F] | < 50% |
| *\* Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.* |

## Javítás és pótlás

### TVSZ szerint.

## A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

| tevékenység | óra / félév |
| --- | --- |
| részvétel a kontakt tanórákon | 12×4=48 |
| kijelölt tananyag önálló elsajátítása / kutatás | 62 |
| kijelölt tananyag önálló elsajátítása / prezentáció | 10 |
| összesen: | ∑ 120 |

## Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022. március 30.