|  |  |
| --- | --- |
|  | **BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM****ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI KAR** |

**TANTÁRGYI ADATLAP**

1. **Tantárgyleírás**

# Alapadatok

## Tantárgy neve (magyarul, angolul)

**SPECIALIZÁCIÓS TERVEZÉSI TÁRGY – Specialization Design**

## Azonosító (tantárgykód)

BMEEPETQ711

## A tantárgy jellege

kontaktórával rendelkező tanegység

## Kurzustípusok és óraszámok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **kurzustípus** | **heti óraszám** | **jelleg** |
| előadás (elmélet) | - |  |
| gyakorlat | 6 | önálló |
| laboratóriumi gyakorlat | - |  |

## Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa

Ötfokozatú félévközi érdemjegy (f)

## Kreditszám

6

## Tantárgyfelelős

|  |  |
| --- | --- |
| neve: | **Daragó László DLA,** egyetemi docensdarago.laszlo.attila@epk.bme.hu |
| beosztása: |
| elérhetősége: |

## Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

**Építészettörténeti és Műemléki Tanszék**

## A tantárgy weblapja

<https://eptort.bme.hu/>

## A tantárgy oktatásának nyelve

magyar és angol

## A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Kötelezően választható az alábbi képzéseken:

#### **3N-M0** Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés építőművészeti specializáció magyar nyelven 7. félév

#### 3NAM0 Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés angol nyelven 7. félév

#### 3N-ME, Építész mesterképzési szak

## Közvetlen előkövetelmények

### Erős előkövetelmény:

#### 1. **BMEEPKOA599** Tervezési szigorlat

#### 2. **BMEEPUIA601** Városépítészet 2

#### 3. **BMEEPETO699** Építészettörténet alapszigorlat

### Gyenge előkövetelmény:

#### Az Építőművészeti Specializáció választása

### Párhuzamos előkövetelmény:

#### BMEEPETQ712 **Műemléki kutatásmódszertan és épületkutatás**

### Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét): BMEEPTCT711 tárgycsoport többi tantárgya

## A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022 március 30.

# Célkitűzések és tanulási eredmények

## Célkitűzések

A tárgy célja a megelőző tervezési tantárgyakból megszerzett tudásanyagra építve összegezni az eddigi tervezési ismereteket, továbbfejleszteni mindazt egy összetett, az eddigiektől eltérő léptékű épület tervezésével és a megkezdeni a felkészülést a valóban „komplex” építészeti gondolkodásra. A települési, beépítési kontextus vizsgálatától a koncepcióalkotáson át az épület és annak meghatározó részletei megformálásig terjed a kurzus megcélzott tervezési spektruma. A tárgy alapvető munkamódszere a csoportos munka, amely a félév első részében jellemző, s amelyet az egyéni feladatrészek kidolgozása követ. A csapatmunka a tárgy különleges hivatása, amely az egyetemi tervezési tanulmányokon belül leginkább modellezi a tervezési praxisra jellemző kölcsönös tudásátadás folyamatát Cél az emberek és az épületek, az épületek és a környezet közötti kapcsolatok, valamint annak a szükségszerűségnek a bemutatása, hogy az épületeket és a közöttük lévő teret az emberi igényekhez és mértékekhez kell igazítani. A Specializáció sajátosságainak megfelelően kiemelt szerepet kap a történeti kontextus megértése és értékelése a tervezés folyamatában, valamint a történeti értékek megőrzésének lehetséges módjai. További cél a műemléki tervezés sajátos módszertanának megismerése, melyne során a hallgatók a történeti kutatás eredményeit integrálni tudják a tervezés folyamatába.

## Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

### Tudás

#### A tervezési kérdéseken keresztül megismerkedik a hallgató az építészeti alkotás valódi összetettségével, gondolkodása komplexebbé válik.(KKK I/5)

#### Az összefüggések teljeskörű, mélyebb megértésére törekvés, illetve a tudatos tervezési módszerek / módszertan megismerése kihat a gondolkodásra. Az így szerzett tapasztalat a későbbi tervezések során fokozatosan aktív tudásként hasznosul.(KKK I/5)

### Képesség

#### Összetett, egyszerre több kérdésre fókuszáló gondolkodás gyakorlása.(KKK II/1-6)

#### Problémamegoldó és döntési képesség fejlesztése. (KKK II/1-6)

#### Összefüggések, kontextus részletes vizsgálata, elemző készség fejlesztése.(KKK II/14-15)

#### Önálló gondolkodás fejlesztése, tervezési módszertani ismeretek átadása.(KKK II/1-6)

#### Koncepció alkotás képességének fejlesztése. (KKK II/14-15)

#### Prezentációs technikák, tervbe mutatás gyakorlása. (KKK II/11; 20; 22)

#### Digitális tervfeldolgozás fejlesztése.(KKK II/11; 20; 22)

### Attitűd

#### Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.

#### Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását, kutatást végez az adott feladattal kapcsolatban.(KKK III/3-5)

#### Nyitott a szükséges tudás (elemzések, tervezési és kutatási módszertan, prezentációk, stb.) megismerésére.(KKK III/6)

#### Önállóságra törekszik, de aktívan részt vesz a konzultációkon (KKK III/7-9)

### Önállóság és felelősség

#### Önállóan gondolkodik és elemez, kutat. (KKK IV/1)

#### Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket, gyakorolja a tervbemutatást. (KKK IV/3)

#### A fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés és az önálló munka helyes egyensúlya jellemzi. (KKK IV/1-3)

#### Az elkészített munkájáért felelősséget vállal. (KKK IV/4)

## Oktatási módszertan

Műtermi tervezési gyakorlatok, szemináriumok, nyitó és értékelő előadások. Csoportmunkában és egyénileg végzett anyaggyűjtés, forrásfeldolgozás, és értékelés. Egyénileg és csapatmunkában végzett tervezési gyakorlat oktatói konzultációval, prezentációkkal. IT eszközök és technikák használata

## Tanulástámogató anyagok

### Szakirodalom

Félévenként változik a választott helyszínnek és funkcióknak megfelelően.

Általános

Cságoly Ferenc (szerk.) Középületek. Terc, Budapest, 2004.

Daragó László: Tradíció és Kreativitás, BME, Budapest, 2008.

Karták könyve. Szerk: Dr. Román András. Icomos MNBE. 2011.

Neufert, Ernst: Építés- és tervezéstan. Dialóg Campus. Budapest. 2014.

### Jegyzetek

Öltöző segédlet; Közlekedés segédlet; helyszínrajz elemei segédlet;

[Középülettervezés segédlet](http://www.kozep.bme.hu/wp-content/uploads/2014/11/kozepulettervezes_segedlet_2014.pdf)

Pandula András - P. Farkas Zsuzsa - Zsilinszky Gyula (2007): Tervezési Segédlet az akadálymentes épített környezet megvalósításához

### Letölthető anyagok

további elektronikus segédanyagok a tárgy honlapján

# TÁRGY TEMATIKÁJA

## Előadások tematikája

### –

## Gyakorlati órák tematikája

1 -4. hét: **koncepcióterv készítése**

* Félévindító – a félév programjának, metodikájának, vizsgálatok és megismerés szempontjainak ismertetése, kiadott anyagok – csoportok alakítása
* A tervezési helyszín megismerése, előadások, helyszínbejárás

5 -8. hét: **vázlatterv készítése**

* Helyzetelemzés / csoportmunka, prezentációk
* Értékelés, jövőkép / csoportmunka

Városfejlesztési stratégia, program / csoportmunka, prezentációk

* Tervbemutatás: közös vizsgálatok, program, beépítési terv bemutatása // egyéni feladatok / értékelés, konzultáció
* Egyéni feladatok koncepciója / egyéni konzultáció
* 9 - 13. hét: **féléves terv készítése**
* Egyéni feladatok / konzultáció
* Tervbemutatás: épület / az épület vázlatterve, közös bemutatás
* 14. hét: feldolgozási hét
1. **Tantárgy Követelmények**

# A Tanulmányi teljesítmény ellenőrzése ÉS értékelése

## Általános szabályok

### A gyakorlatok 70%-án való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások számát a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat írja elő. A teljesítményértékelések alapját a félév során készített terv, valamint a félév során tartott közös értékelések, prezentációk képezik.

### Vitás esetekben a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

## Teljesítményértékelési módszerek

### *Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Közös prezentáció és tervértékelés a félév során két alkalommal. A prezentáció nyilvános, az értékelés szóbeli, megfelelt / nem felelt meg értékeléssel zárul.*

#### *Féléves terv értékelése 1-5 érdemjeggyel.*

## Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### A félév végi jegy megszerzésének feltétele a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések mindegyikének teljesítése, valamint a féléves terv(ek) elégséges teljesítése.

### A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben:

|  |  |
| --- | --- |
| **szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések** | **részarány** |
| 1. féléves terv | 100% |
| **összesen:** | **∑100%** |

### Kétséges esetben a féléves munka minősége képezi a féléves érdemjegyről való döntés alapját.

## Érdemjegy megállapítás

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Érdemjegy** | **ECTS minősítés** | **Féléves jegy \*** |
| jeles (5) | Excellent [A] | >4,75 |
| jeles (5) | Very good [B] | 4,50-4,75 |
| jó (4) | Good [C] | 3,50-4,49 |
| közepes (3) | Satisfactory [D] | 2,50-3,49 |
| elégséges (2) | Pass [E] | 2,00-2,49 |
| elégtelen (1) | Fail [F] | <2,00 |
|  *\*Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik* |
|  |

## Javítás és pótlás

Az ütemtervben meghirdetett tervezési részfeladatok a meghatározott időben és a feladatkiírás szerinti tartalommal adandók be. A megfelelt szintet el nem érő, közbenső feladatrészeket a hallgató köteles megismételni. A tervezési gyakorlati részfeladatok javítása és pótlása a TVSZ és a kari munkarend szerint**.**
A nem határidőben teljesített vagy sikertelensége miatt megismételt feladatbeadás esetén külön eljárási díjat kell fizetni. A közbenső részfeladatok (beépítési javaslat, vázlatterv) a Tanszék által meghatározott időpontig pótolhatók (2 hét), nagyobb mértékű elmaradás esetén hosszabb haladékot csak a tanszékvezető adhat, a szankcionálásáról is ő dönt.

## A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

|  |  |
| --- | --- |
| **tevékenység** | **óra/félév** |
| részvétel a kontakt tanórákon | 12×6=72 |
| felkészülés a kontaktórákra, egyéni tervezés | 12×6=72 |
| rajzfeladatok elkészítése | 2x18=36 |
| **összesen:** | **∑ 180** |

## Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022. 03. 30.