|  |  |
| --- | --- |
|  | **BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM**  **ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI KAR** |

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Tantárgyleírás

# Alapadatok

## Tantárgy neve (magyarul, angolul)

krízisÉPÍTÉSZET – Egy építészeti eszköztár elmélete és gyakorlata ● crisisARCHITECTURE – Theory and practice of an architectural toolkit

## Azonosító (tantárgykód)

BMEEPIPQ802

## A tantárgy jellege

kontaktórával rendelkező tanegység

## Kurzustípusok és óraszámok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kurzustípus | heti óraszám | jelleg |
| előadás (elmélet) | 3 | önálló |
| gyakorlat | – | – |
| laboratóriumi gyakorlat | – | – |

## Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa

félévközi érdemjegy (f)

## Kreditszám

3

## Tantárgyfelelős

|  |  |
| --- | --- |
| neve: | Prof. Vasáros Zsolt DLA  egyetemi tanár  vasaros.zsolt@epk.bme.hu |
| beosztása: |
| elérhetősége: |

## Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Exploratív Építészeti Tanszék

## A tantárgy weblapja

http://www.explo.bme.hu

## A tantárgy oktatásának nyelve

magyar

## A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Kötelezően választható tárgy az alábbi képzésen:

1. **3N-M0** ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés, kötelezően választható tárgy az Építőművészeti Specializáción ● 7. félévtől

Választható tárgy:

1. **3N-M0** ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés ● 3. félévtől
2. 3N-A1 ● Építészmérnöki alapképzési szak, alapképzés, magyar nyelven ● 3. félévtől
3. 3N-ME **●** Építész mesterképzési szak, magyar nyelven ● 1. félévtől

## Közvetlen előkövetelmények

### Erős előkövetelmény:

#### Építészet alapjai / BMEEPLAA202

#### Bevezetés az építészetbe / BMEEPUIA101

### Gyenge előkövetelmény:

#### —

### Párhuzamos előkövetelmény:

#### —

### Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét):

#### —

## A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022. március 30.

# Célkitűzések és tanulási eredmények

## Célkitűzések

A természeti vagy ember által előidézett katasztrófákat, krízishelyzeteket követő helyreállítási feladatok tervezése, koordinálása eltér az általános építészeti feladatoktól. A kurzus felépítése követi azokat a megismerési, programalkotási és tervezési fázisokat, melyeket humanitárius vagy más fókuszú projekten dolgozó tervezőnek végig kell járnia a siker érdekében. Esettanulmányokon keresztül betekintést adunk a katasztrófák utáni helyreállításokhoz kapcsolódó projektek inter- és multidiszciplináris világába, eszközöket mutatunk be a hatékony problémafelismerésre és megoldási lehetőségek kidolgozására. Elemezzük a siker titkát és a kudarcok valós vagy vélt okát is.

A kurzusra a humanitárius projektek iránt érdeklődő hallgatókon kívül azokat is várjuk, akik a megvalósíthatóságra és hatékonyságra kifejezetten érzékeny építészeti projektekkel szeretnének megismerkedni, illetve kompetenciát akarnak szerezni egy ismeretlen, sokszor extrém környezetbe való tervezés módszereivel, lépéseivel kapcsolatban. Áttekintést adunk a különböző éghajlatokra, az eltérő társadalmi közegre, továbbá a rendelkezésre álló erőforrásokra egyszerűen és hatékonyan reagáló építészeti eszköztárról, a lehetséges tervezési stratégiákról. A félév során kiemelkedő hazai és európai példák mellett elsősorban ázsiai, afrikai és dél-amerikai projekteket vizsgálunk, melyek a “globális dél” leginkább katasztrófa súlytotta területei napjainkban és az adott esettanulmányokból modellértékű következtetéseket tudunk levonni. A félév zárásaként az egyes témakörökön belül a hallgatók egyénileg vagy csoportokba szerveződve önálló kutatást folytatva mutatnak be egy-egy releváns projektet rövid esszé és prezentáció formájában vagy a hallgató státuszát (évfolyam, kapcsolódó tervezési kurzusok) figyelembe véve koncepcionális szintű építészeti tervet készítenek. A féléves követelmény részben egyénre szabható, azaz figyelembe veszi, hogy az alapképzésből, a specializáció valamelyik stúdiójából, a No Choice stúdióból, vagy más specializációról veszi fel valaki a tantárgyat.

A kurzus célkitűzése továbbá, hogy az Építőművészeti Specializáció kötelezően választható tantárgyblokkjának elemeként támogassa a specializáción folyó munkát, és az Exploratív Építészeti Tanszék No Choice Stúdiójában folyó munkát.

## Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

### Tudás – a KKK 6.1.1. pontja szerint:

#### Ismeri a kortárs építészet releváns elméleteit, maghatározó alkotóit és épületeit;

#### rálátása van az építészethez kapcsolódó humán tudományokra és az építészetre ható egyéb hatásokra.

### Képesség – a KKK 6.1.2. pontja szerint:

#### Képes értelmezni az építészeti alkotásban alkalmazott módszertanokat;

#### képes a tanulmányait összefoglaló elemzés elkészítésére;

#### az átlagosnál mélyebb ismeretekkel és magasabb szintű képességekkel rendelkezik a krízis területeken sikeresen alkalmazható építészeti beavatkozások módszertanát illetően.

### Attitűd – a KKK 6.1.3. pontja szerint:

#### Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival, folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását;

#### nyitott az új információk befogadására, törekszik szakmai- és általános műveltségének folyamatos fejlesztésére;

#### törekszik az építészetben előforduló problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítására és alkalmazására.

### Önállóság és felelősség – a KKK 6.1.4. pontja szerint:

#### Döntéseit körültekintően, szükség esetén a megfelelő szakterületek képviselőivel konzultálva, de önállóan hozza és azokért felelősséget vállal;

#### munkáját személyes anyagi és erkölcsi felelősségének, és az épített környezet társadalmi hatásának tudatában végzi;

#### nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket;

#### a fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés és az önálló munka helyes egyensúlya jellemzi;

#### az elkészített munkájáért (dolgozatok, beadandó feladatok) felelősséget vállal.

## Oktatási módszertan

Előadások látogatása, hallgatói szemináriumi alkalmakra való felkészülés, konzultációk és féléves tanulmány elkészítése.

## Tanulástámogató anyagok

### Szakirodalom

* HERZ, Manuel (szerk.), From Camp to City. Refugee Camps of the Western Sahara. Zürich, 2013.
* MESTER de Parajd, Corinne - MESTER de Parajd, Laszlo, Regards sur l’habitat traditionnel au Niger. Saint Étienne, 1992.
* FERRIS, Elizabeth (szerk) : A Toolbox: Planning Relocations to Protect People from Disasters and Environmental Change (UNHCR, SFS, IOM), 2017.
* LEPIK, Andres (szerk.), Afritecture. Bauen mit der Gemeinschaft. München, 2013.
* LEPIK, Andres – Beygo, Ayça (szerk.), Francis Kéré: Radically Simple. Berlin, 2017.
* LEPIK, Andres, Small scale, big change. New Architectures of Social Engagement. New York, 2010.
* OLIVER, Paul, Shelter in Africa, London, 1971.
* POLÓNYI Károly, Építész-településtervező a perifériákon. Polónyi Károly restrospektív naplója. Budapest, 2000.
* RAHBARAN, Shadi – Herz, Manuel, Nairobi Kenya. Migration Shaping the City. Zürich, 2014.
* SILVA, Carlos Nunes (szerk.), Urban Planning in Sub-Saharan Africa. Colonial and Post-Colonial Planning Cultures. New York, 2015.
* TIBAI Frida – VERES Laura, Kultúrák között – Egy magyar építész Észak-Afrikában. Kritikai esettanulmány Parajdi Mester László munkásságáról. TDK dolgozat 2017. (https://tdk.bme.hu/EPK/DownloadPaper/Kulturak-kozott-magyar-epiteszek-Eszak1)
* Brookings Institution, Georgetown University és UNHCR : Guidance on Protecting People from Disasters and Environmental Change through Planned Relocations, 2015.
* Joint Data Center on Forced Displacement : Forced Displacement Review, 2019. (World Bank, UNHCR)
* BENTON, Grace (: Georgetown University / Walsh School of Foreign Service / Institute for the Study of International Migration )(szerk.) : Planned Relocations: Annotated Bibliography Update, 2017.
* DIKMEN, Nese : Relocation or Rebuilding in the same area: An important factor for decision making for post-disaster housing projects.
* TABE, Tammy: Climate Change Migration and Displacement: Learning from Past Relocations in the Pacific. MDP Journal, 2019, 8, 2018.
* GEMENNE, Francois, ZICKGRAF, Caroline, IONESCO, Dina (szerk.)*: The State os Environmental Migration* 2015.
* MCADAM, Jane, FERRIS, Elizabeth: Planned relocations in the context of climate change: unpacking the legal and conceptual issues. In: Cambridge Journal of International and Comparative Law, IV./1., 2015.
* BENTON, Grace (szerk.): Planned relocations: Annotated bibliography update, 2017.
* CONNELL, J., LUTKEHAUS, N. : Environmental Refugees? A tale of two resettlement

projects in coastal Papua New Guinea. In*: Australian Geographer*, 48/1, 2017, 79-95.

* SERAGELDIN, Mona: Planning for New Nubia 1960-1980. In*:* TAYLOR, Brian Brace (szerk.): *The Changing Rural Habitat; Volume I: Case Studies*. Singapore: Concept Media/Aga Khan Award for Architecture, 1982.
* BAKRY, Ahmed *: Integrating local ethnic group in the process of regional planning: The case of the Nubian Village of Kostol – Komombo, Egypt*. (MSc thesis, IUSD, Ain Shams University és Heidelberg University), 2015.
* GULYÁS Attila: Egy koncepció, száztíz történet – Kolontár és Devecser új utcái tíz év után. Építészfórum, https://epiteszforum.hu/egy-koncepcio-szaztiz-tortenet-kolontar-es-devecser-uj-utcai-tiz-ev-utan
* PÁSZTOR Erika: Isten hozott, kis sziget... Devecserben, Kolontáron. Építészfórum, <https://epiteszforum.hu/isten-hozott-kis-sziget-devecserben-kolontaron>

### Jegyzetek

Click here to enter text.

### Letölthető anyagok

* Dávid, D.-Vasáros, Zs. (eds.), Current Research of the Hassan Fathy Survey Mission in Egypt 2016-/2017. Publications of Office of the Hungarian Cultural Counsellor in Cairo, vol. 2, Cairo-Budapest, 2020.
* Dávid, D.-Vasáros, Zs. (eds), Current Research of the Hassan Fathy Survey Mission in Egypt 2018-2019. Publications of Office of the Hungarian Cultural Counsellor in Cairo, vol. 3, Cairo-Budapest, 2020.

# Tantárgy tematikája

## Előadások tematikája

#### nyitóelőadás, bevezetés: a féléves tematikának ill. a kurzus jellegének, módszertanának megfelelő nyitóelőadás, a féléves témák ismertetése

#### tematikus előadás: a féléves témához kapcsolódó előadás - megismerés

#### tematikus előadás: a féléves témához kapcsolódó előadás - koncepcióalkotás

#### tematikus előadás: a féléves témához kapcsolódó előadás - tervezés

#### tematikus előadás: a féléves témához kapcsolódó előadás - tervezés

#### szeminárium 1: a választott feladatokkal kapcsolatos konzultáció

#### vázlattervi hét -

#### szeminárium 2: a választott feladatokkal kapcsolatos konzultáció

#### munkaközi prezentáció

#### tematikus előadás vagy a féléves témához kapcsolódó épület/projektlátogatás

#### konzultáció 1: a választott feladatokkal kapcsolatos konzultáció /pótprezentáció

#### konzultáció 2: a választott feladatokkal kapcsolatos konzultáció – feladat kidolgozása

#### konzultáció 2: a választott feladatokkal kapcsolatos konzultáció – feladat kidolgozása

#### feldolgozási hét:: féléves munka beadása, prezentáció

#### pótlási hét: pótprezentáció, pótleadás

## Gyakorlati órák tematikája

-

1. TantárgyKövetelmények

# A Tanulmányi teljesítmény ellenőrzése ÉS értékelése

## Általános szabályok

### Az előadás látogatása kötelező, a megengedett hiányzások számát a Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat (TVSZ) írja elő.

### Vitás esetekben a TVSZ, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

## Teljesítményértékelési módszerek

### *Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### Szemináriumok ill. ún. motivációs vázlatok elkészítése a félév közben. A prezentáció nyilvános, az értékelés szóbeli, megfelelt / nem felelt meg értékeléssel zárul

#### A beadott fordítási, vagy tanulmányírási feladatok a félév végén. Félév végi feladatok értékelése 1-5 érdemjeggyel.

#### Számonkérés módja: órákon való részvétel aránya, órai aktivitás, leadott félévközi és félév végi feladatok tartalma, kidolgozottsága.

## Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele a beadott és megfelelt minősítést kapott szemináriumi dolgozat.

### A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben:

| szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések | részarány |
| --- | --- |
| A beadott munka értékelése: | 100 % |
| összesen: | ∑100% |

### A féléves érdemjegy a félévközi munka alapján születik.

## Érdemjegy megállapítás

| Érdemjegy | ECTS minősítés | Teljesítmény\* |
| --- | --- | --- |
| jeles (5) | Excellent [A] | ≥ 90% |
| jeles (5) | Very Good [B] | 85 – 90% |
| jó (4) | Good [C] | 72,5 – 85% |
| közepes (3) | Satisfactory [D] | 65 – 72,5% |
| elégséges (2) | Pass [E] | 50 – 65% |
| elégtelen (1) | Fail [F] | < 50% |
| *\* Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.* | | |

## Javítás és pótlás

### Az ütemtervben meghirdetett szemináriumi dolgozatok és tanulmányírási feladatok a meghatározott időben és tartalommal adandók be. A megfelelt szintet el nem érő, közbenső feladatrészeket a hallgató köteles megismételni. A nem határidőben teljesített, vagy sikertelensége miatt megismételt feladatbeadás esetén különeljárási díjat kell fizetni. A közbenső feladatok (szemináriumi dolgozat) a Tanszék által meghatározott időpontig pótolhatók (2 hét), nagyobb mértékű elmaradás esetén hosszabb haladékot csak a tanszékvezető adhat, a szankcionálásról is ő dönt.

### Egyéb esetben irányadó a hatályos TVSZ és a Kari Munkarend.

Pótlási lehetőségek:

a.) 9. hét: részteljesítés – pótlása: 11. hét órai idősávban

b.) 14. hét: véghatáridő – pótlása: péntek 12.00

## A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

| tevékenység | óra / félév |
| --- | --- |
| részvétel a kontakt tanórákon | 12×3=36 |
| felkészülés a kontakt tanórákra | 12x1=12 |
| félévközi feladatok önálló elkészítése | 42 |
| összesen: | ∑ 90 |

## Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2022. március 30.