



TANTÁRGYI ADATLAP

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

I. ALAPADATOK

1.1. Tantárgy neve (magyarul, angolul)

**Az akadálymentesség és egyetemes tervezés építészeti szempontjai, műszaki követelményei •
Architecture for Everyone**

1.2. Azonosító (tantárgykód)

BMEEPLA0920

1.3. A tantárgy jellege

kontaktórával rendelkező tanegység

1.4. Kurzustípusok és óraszámok

kurzustípus	heti óraszám	jelleg
előadás (elmélet)	0	
gyakorlat	2	önálló
laboratóriumi gyakorlat	0	

1.5. Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa

félévközi érdemjegy (f)

1.6. Kreditszám

2

1.7. Tantárgyfelelős

neve: **Hild György DLA,**
beosztása: egyetemi adjunktus, egyetemi docens
elérhetősége: hild.gyorgy@lako.bme.hu

1.8. Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Lakóépülettervezési Tanszék

1.9. A tantárgy weblapja

<http://akt-lako.blogspot.hu/>

1.10. A tantárgy oktatásának nyelve

magyar

1.11. A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Kötelezően választható az alábbi képzéseken:

1. **3N-M0** • Építésztechnológiai nappali osztatlan mesterképzés magyar nyelven
- Szabadon választható az alábbi képzéseken:
2. **3N-A0** • Építésztechnológiai nappali alapképzés magyar nyelven
 3. **3N-A1** • Építésztechnológiai nappali alapképzés magyar nyelven

1.12. Közvetlen előkövetelmények

12.A. Erős előkövetelmény:

-

12.B. Gyenge előkövetelmény:

—
12.C. Párhuzamos előkövetelmény:

—
12.D. Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét):
—

I.13. A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2017. szeptember 7.

II. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

II.1. Célkitűzések

A képzés célja, hogy a résztvevők a különböző fogyatékos csoportok számára egyenlő használatot biztosító épületek tervezéséhez megfelelő ismereteket sajátítsanak el, valamint az, hogy ezt az ismeretet egy valós tervezési feladat kapcsán magas építészeti színvonalon gyakorolják.

II.2. Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

A. Tudás

(7.1.1.2. - Érti az emberek, az épített és a természeti környezet közötti kapcsolatokat, kölcsönhatásokat, ismeri az épületek tervezésének elveit, lépéseit. - Ismeri a jellemző épületfajták funkcionális, társadalmi és jogszabályi követelményeit, a különböző tervezési feladatok előkészítéséhez és tisztázásához szükséges módszereket).

1. A tervezési kérdéseken keresztül megismerkedik a tervezés valódi összetettségével.
2. Képes az építészeti tervezés során az akadálymentesség és egyenlő esélyű hozzáférés elveinek és módszereinek gyakorlati alkalmazására
3. Ismeri a tér és tömeg tervezése közötti összefüggéseket

B. Képesség

(7.1.2.1. - Képes az adott funkciókhoz, körülményekhez és igényekhez illeszkedő építészeti programalkotásra, követelményrendszer összeállítására. - Képes a tervezési folyamatot a koncepcióalkotástól a részlettervek szintjéig átlátni, képes a leginkább megfelelő megoldások, szerkezeti elemek, épületszerkezetek, anyagok és berendezések kiválasztására. - Képes az esztétikai, funkcionális, megrendelői, műszaki, gazdasági valamint a társadalmi, szociológiai és pszichológiai követelményeket integráló, a szabályozásoknak megfelelő épületek terveinek elkészítésére).

(7.1.2.2. - Képes az építészeti tervezés és az építési folyamatok során keletkező problémák felismerésére, a komplex gondolkodásmódra, a különböző szempontok közti összefüggések, kölcsönhatások átlátására, a szempontok rangsorolására, az ellentmondások feloldására, a különböző lehetőségek közötti körültekintő döntésre.

(7.1.2.4. - Képes építészeti és műszaki dokumentáció grafikailag igényes elkészítésére manuális és digitális eszközökkel. - Képes alkalmazni a vonatkozó ábrázolási szabályokat és hatósági előírásokat).

1. Képes egyszerre több tervezési szempont integrálására.
2. Képes önálló koncepció kialakítására.
3. Képes funkcionálisan működő lakás megtervezésére.
4. Képes a korábban megszerzett műszaki ismereteket a tervezés során alkalmazni.
5. Képes a terveit vizuális és verbális formában hatékonyan bemutatni.

C. Attitűd

(7.1.3.1. - Törekszik az esztétikai szempontokat és műszaki követelményeket egyaránt kielégítő, magas minőségű, harmonikus épületek és terek létrehozására. - Törekszik az épített környezet elemeit az emberi léptékhez és mértékekhez igazítani. - Törekszik a problémák felismerésére, a kreativitásra, új megoldások keresésére, az intuíció és módszeresség közötti egyensúlyra).

(7.1.3.2. - Nyitott az új információk befogadására, törekszik esztétikai, humán és

természettudományos műveltségének folyamatos fejlesztésére, szakmai ismereteinek bővítésére, új termékek, szerkezetek, technológiák megismerésére. - Törekszik önmaga megismerésére, munkáját megfelelő önkontroll mellett végzi, törekszik a felismert hibák kijavítására).

(7.1.3.4. - Törekszik az építésztechnológiai szakma közösségi szolgálatba állítására, érzékeny az emberi problémákra, nyitott a környezeti és társadalmi kihívásokra. - Tiszteli a hagyományokat, felismeri és védi az épített környezetet, a társadalom és a kisebb közösségek meglévő értékeit. Saját munkáját úgy végzi, hogy ezek fejlődését, továbbélését segítse).

(7.1.3.5. - A munkája során előforduló minden helyzetben törekszik a jogszabályok és etikai normák betartására, követi a munkahelyi egészség és biztonság, a műszaki, jogi és gazdasági szabályozás előírásait).

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatókkal és hallgatótársaival,
2. Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását.
3. Nyitott a kritikai észrevételekre, a tanulságok levonására.
4. Érzékenyebbé válik a hátrányos helyzetű, fogyatékkal élő emberek épületekkel szemben támasztott szükségletei iránt.

D. Önállóság és felelősség

(7.1.4. - Szakmai problémák során önállóan és kezdeményezően lép fel. - Munkáját személyes anyagi és erkölcsi felelősségének, és az épített környezet társadalmi hatásának tudatában végzi).

1. Önállóan gondolkodik, elemez és dönt.
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Az elkészített munkájáért felelősséget vállal.

II.3. Oktatási módszertan

A hetente egy alkalommal két óra kimértben tartott kurzus foglalkozásainak első felében a hallgatók rövid előadást hallgatnak az aktuális témakörében, majd az óra további szakaszában egyéni és közös konzultáció, illetve csoportos megbeszélés zajlik egy korábbi, saját egyetemi tervrészlethez kapcsolódó, vagy kiadott féléves tervezési feladat megoldásairól. A féléves feladat a tantárgy méretéhez igazodik. Kisebbségi köz-, vagy lakóépület, pl.: nyaraló, családi ház stb.

II.4. Tanulástámogató anyagok

4.A. Szakirodalom

- Fischl, G., Pandula, A. (1998): Akadálymentes építészeti, Accessible Design, SZIE -YMMFK, Budapest
- Fischl, G., Pandula, A. (2002): Tervezési Segédlet az Akadálymentes épített Környezet Kialakításához, BM építésügyi Hivatal, Budapest,
- Pandula, A., P. Farkas, Zs., Zsilinszky Gy. (2007): Tervezési Segédlet az akadálymentes épített környezet megvalósításához, ÖTM, Budapest

4.B. Jegyzetek

-

4.C. Letölthető anyagok

- további elektronikus segédanyagok a tárgy honlapján
- hazai és nemzetközi elektronikus folyóiratok, terv adatbázisok

III. A TANTÁRGY TEMATIKÁJA

- "Az épület mindenkié!" általános, bevezető előadás az egyetemes tervezésről, és az egyéni vagy kiadott féléves tervezési feladat kiválasztása, megfogalmazása
- Szemléletváltás – az akadálymentesség stratégiájának bemutatása; Az egyszerű köz- vagy lakófunkciójú terv, illetve korábbi, saját tervrészlet akadálymentes kreatív tervezés koncepciójának kialakítása

- Az egyetemes tervezése jó gyakorlatai (prezentáció); a tervezett munka bemutatása és közös megbeszélése
- Hazai jó gyakorlat (meghívott építész iroda vetített előadása); a kis épület, kiadott vagy egyéni feladat vázlattervének kialakítása, prezentációja és értékelése
- Nemzetközi, építészeti – egyetemes tervezési példák (prezentáció); tervezés közös konzultációval
- Továbbtervezés egyéni és közös konzultációkkal
- A kis épület, kiadott vagy egyéni feladat végleges tervének szerkesztése és grafikai kidolgozása
- Féléves terv prezentációja, beadása és értékelése

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

IV. A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

IV.1. Általános szabályok

- 1.A. A műtermi gyakorlatok 70%-án a részvétel kötelező. Ezt a műteremvezetők ellenőrzik.
- 1.B. Vitás esetekben a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat (TVSZ), továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

IV.2. Teljesítményértékelési módszerek

- 2.A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:
 - 2.A.1. *Részteljesítmény-értékelések:* a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módjai: a félév folyamán konzultációval segített alkotások készülnek, ezeket az oktatók a szóbeli kritikákon túl érdemjeggyel is értékelik.
- 2.B. *Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelések:*
-

IV.3. Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 3.A. A félévközi érdemjegy a részteljesítmények aránya, melyet a hallgató egyéb szorgalmi teljesítménye kis mértékben (10%) befolyásolhat.
- 3.B. A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben:

szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések	részarány
tervezési feladat	80%
teszt feladat	20%
összesen:	Σ 100%

IV.4. Érdemjegy megállapítás

félévközi részeredmjegy	ECTS minősítés	Pontszám*
jeles (5)	Excellent [A]	≥ 90%
jeles (5)	Very Good [B]	85 – 90%
jó (4)	Good [C]	72,5 – 85%
közepes (3)	Satisfactory [D]	65 – 72,5%
elégleges (2)	Pass [E]	50 – 65%
elégtelen (1)	Fail [F]	< 50%

* Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.

IV.5. Javítás és pótlás

A TVSZ szerint.

IV.6. A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

	óra / félév
részvétel a kontakt tanórákon	12X2=24
házi feladat elkészítése/terv	24
kijelölt írásos tananyag elsajátítása/teszt	12
	Σ 60

IV.7. Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete